



PRESENTACIÓN

El estudio de las lenguas extranjeras debe brindar igualdad de oportunidades para los estudiantes y ofrecer los saberes que se consideran claves, relevantes y significativos para que los mismos, como personas singulares, puedan crecer, estudiar, vivir y participar en democracia, respetando la diversidad inherente a las historias de vida de cada uno y resignificando esos saberes atendiendo a la heterogeneidad de las trayectorias escolares.

Se plantea también que dichos saberes contribuyan a desarrollar, construir y ampliar las posibilidades cognitivas, expresivas y sociales en los educandos.

El Inglés permite acceder al contacto con personas en todo el mundo, otras culturas, organizaciones y áreas de conocimiento en el mundo contemporáneo; con diversos valores, costumbres y tradiciones propios de otros “modos culturales” y diferentes formas de percibir la realidad. El conocimiento de la lengua inglesa implica, para el Ciclo Básico, la participación activa en las relaciones sociales y culturales partiendo de hechos reales de comunicación desde un enfoque intercultural y plurilingüe.

OBJETIVOS

- Desarrollar gradual y progresivamente estrategias diversas de comprensión y expresión orales y escritas significativas.
- Producir situaciones comunicativas orales y escritas, simples y complejas, de acuerdo a los diferentes niveles.
- Desarrollar habilidades lingüísticas, pragmáticas y discursivas para comprender y producir textos simples orales y escritos, en forma colectiva e individual.
- Iniciarse en el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación que permitan desarrollar la habilidad de operar con ellas, acceder y buscar datos, frente a la adquisición del idioma
- Desarrollar progresivamente estrategias como lector autónomo, y para regular logros y dificultades en la comprensión y producción de textos en inglés, y reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje
- Promover la confianza en sus posibilidades de aprender de acuerdo a sus propios ritmos y estilos de aprendizaje
- Reconocer los errores como constitutivo del proceso de aprendizaje



- Respetar el trabajo de los pares frente a las dificultades planteadas con el idioma.
- Desarrollar gradualmente las actitudes vinculadas con las relaciones interpersonales, la relación con el conocimiento y el respeto por lo diferente.
- Respetar las diversas culturas de los pueblos de habla inglesa y otras en general

CONTENIDOS

Desarrollo de estrategias de comprensión y producción referidas a:

Unidad 1

- VOCABULARIO

Pasado participio de verbos irregulares

Sustantivos y adjetivos para descripciones

Adverbios de modos

- GRAMATICA

Voz pasiva (tiempo presente)

Condicional (primer tipo)

Unidad 2

- VOCABULARIO

Vida en el pasado

Frases verbales separables

Aeropuerto

- GRAMÁTICA:

Solía (used to)

Voz pasiva

Voz pasiva (tiempo pasado)

Must (necesidad)

Must not (prohibición)



Unidad 3

- **VOCABULARIO**
Carreras y trabajos

Festividades y celebraciones
- **GRAMÁTICA:**
Verbos modales para dar consejo

Pronombres indefinidos

Comparativos con as...as

CAPACIDADES FUNDAMENTALES

ESTABLECIDAS

- ORALIDAD, LECTURA Y ESCRITURA CON ENFASIS EN LA COMPRESION
- RESOLUCION DE SITUACIONES PROBLEMATICAS
- PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO
- TRABAJO COLABORATIVO

ESPECIFICAS

- Presentación de un mapa conceptual de los contenidos a aprehender durante el período, volviendo siempre al mismo, a fin de estar ubicados en tiempo y espacio en cuanto al uso de dichos aprendizajes en cada oportunidad de participación comunicacional.
- Contextualización de materiales de trabajo / fotocopias utilizados
- Presentación de los referentes bibliográficos que se corresponden.
- Análisis de los contenidos incluidos en los libros seleccionados de acuerdo a sus fuentes para que los alumnos conozcan el origen de las mismas y quiénes participan en su elaboración (universidades, editoriales, artículos de organizaciones internacionales sobre educación y ciencia, por ejemplo National Geographic Society)
- Estudio del vocabulario específico de cada tema en la presentación realizada por los materiales y en situaciones problemáticas de la vida cotidiana, socialmente relevantes para internalizar los contenidos a partir de la realidad concreta.
- Trabajo sobre contenidos con complejidad gradual a partir de los primeros cursos para incorporar vocabulario específico.
- Desarrollo de temas en los que los alumnos encuentren interés y placer en la lectura, para ampliar las posibilidades de comunicación y consecuentemente incorporar su carga afectiva.



- Fortalecimiento y complejización de estrategias y herramientas que se internalicen con el uso
- Énfasis en la autonomía para la comprensión de un texto y la lectura en la lengua extranjera.
- Monitoreo del trabajo durante el proceso, a fin de asegurar la comprensión de la información.
- Fortalecimiento de la confianza del alumno en poder realizar la comprensión de los materiales a partir de un trabajo individual o grupal, con menor o mayor complejidad; y la confianza en sus posibilidades de aprender.
- Incentivo del trabajo grupal de lectura como soporte fundamental en el aprendizaje de una segunda lengua y la posibilidad de socializar lo aprendido en la comunidad de trabajo.
- Presentación de posteriores instancias de trabajos escritos, orales y/o presentaciones audiovisuales, individuales o grupales, para implementar estructuras gramaticales y vocabulario específico de cada tema trabajado.
- Socialización de escritos y trabajos orales entre distintos grupos de trabajo para que observen sus avances y nuevos empoderamientos en el uso del idioma.
- Reflexión sobre los errores a fin de perfeccionar los trabajos logrados.
- Promoción de estrategias de autoevaluación y evaluación entre pares para fortalecer el proceso de aprendizaje y aprender sobre la interrelación y la interacción entre pares.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Puesta a disposición de material interesante para el alumno (considerando su edad) tal como: textos, fotografías, audios, documentales.
- Preparación de debates, diálogos, presentaciones orales, maquetas
- Evaluación de información de distintas fuentes para elaborar trabajos gradualmente más complejos
- Sugerencia de distintas situaciones de lectura y de presentación de textos leídos o auto elaborados.(individual, en grupo)
- Traspaso de situaciones presentadas por autores a situaciones comunicacionales reales
- Corrección de errores de manera individual o grupal para internalizar la opción correcta
- Enseñanza de diversas formas de adaptar materiales para comunicarlos (elaboración de resumen, de respuestas que conformen una versión corta de la información completa, etc.)
- Generación de instancias de pre-lectura (ej. Lluvia de ideas) y pos-lectura (presentación de ideas comprendidas, respuestas, etc.)

EVALUACIÓN



CRITERIOS

- Ajustes a los objetivos propuestos
- Colaboración en el grupo.
- Entrega de materiales en tiempo y forma

INSTRUMENTOS

- trabajos prácticos Orales y escritos
- Diálogos
- Elección de tiempo de verbo correcto de acuerdo a la situación planteada.
- Evaluaciones individuales y grupales.
- Evaluaciones de comprensión y producción.

FORMA

- de diagnóstico
- de proceso
- sumativo

CRONOGRAMA

Unidad N°1 Marzo - Mayo

Unidad N°2 Junio – Agosto

Unidad N°3 Septiembre - Noviembre

BIBLIOGRAFÍA

- Johanssen. K, Chase. R. (2015). World English 2 (2nd edition). Boston, USA. Cengage Learning.
- Ministerio de Educación,Ciencia y Tecnología Presidencia de la Nación. Consejo Federal de Educación(2007). *Nap Lenguas Extranjeras*.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Igualdad y Calidad Educativa,Dirección de Curriculum (2010), Diseño Curricular para la Educación Secundaria, tomo 2, pp 103-115 . *Lengua Extranjera*

Villa Carlos Paz, 1 de Mayo 2017