



## JARDIN DE INFANTES IESS

### FUNDAMENTACIÓN

En el marco de la ley 26.150 de la Educación Sexual Integral (ESI) se propone posibilitar el espacio para profundizar y seguir avanzando en las reflexiones en torno a las temáticas que los contenidos transversales fundamentales de la misma propician.

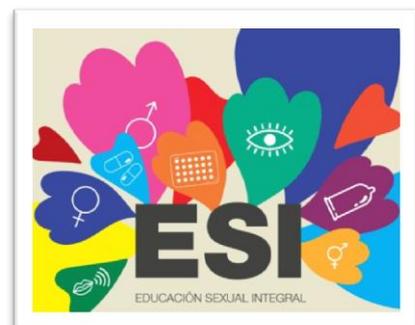
La ESI es un proyecto que atraviesa todo el Nivel Inicial y los siguientes niveles escolares vinculando de un modo particular a la familia y a la escuela.

La ESI, en el marco de los derechos de la infancia, se inscribe en las prácticas del Jardín en tanto asegura a los/as estudiantes el recibir información validada científicamente y acorde a las edades que transitan. Si bien los procesos de sexuación son singulares y particulares a cada sujeto, cada etapa posee intereses y necesidades específicas, de acuerdo a los últimos estudios realizados.

Se trabaja a partir del análisis de los 5 ejes propuestos, *Cuidado del cuerpo y la salud, Valorar la afectividad, Garantizar la equidad de género, Respetar la diversidad y Ejercer nuestros derechos.*

En el Nivel inicial, E.S.I articula con los A.E.C, en el marco de las relaciones sociales. Se abordan la relación con el otro, el cuidado de sí mismo y del otro desde la perspectiva de la diversidad entendida como constitutiva del sujeto, de formas de ser y estar en el mundo. Los lazos que se establecen con los otros pares y con los adultos y la prevención del abuso infantil.

Las instancias de trabajo con los docentes posibilitaron la reflexión y revisión de sus concepciones acerca de la sexualidad y las intervenciones llevadas a cabo.



Es importante partir de la consideración de que la subjetividad atraviesa la sexualidad en todos los sujetos que componen las familias, los docentes, los niños y las niñas. Por lo tanto, elucidar esta perspectiva permite posicionarse profesionalmente en el tratamiento de los lineamientos fundamentales de la ESI.

Citamos de la serie de cuadernos de ESI para el Nivel Inicial del Ministerio de Educación de la Presidencia de la Nación, pag. 70 “No convocamos a las familias para prescribirles un rol, o para bajarles indicaciones. LO hacemos porque son nuestros

interlocutores genuinos y porque tienen el derecho de participar de la educación de sus hijos e hijas”.

Los encuentros, con formato de taller, llevados a cabo con las familias les permiten conocer el sentido de la ESI en la escuela clarificando ideas previas particulares que cada una de ellas traía en relación a lo que la misma implicaba.

## **OBJETIVOS**

- Continuar profundizando en el desarrollo de la ESI en el Nivel Inicial.
- Avanzar en el tratamiento de la sexualidad desde una perspectiva integral y compleja que implica considerar sus aspectos teóricos e informativos, sociales, culturales, teniendo en cuenta que la misma se encuentra atravesada por la historia personal y la subjetividad de cada quien.
- Abordar temáticas vinculadas a la ESI que surgen de la puesta en práctica de la misma en la cotidianeidad del jardín, de los talleres con padres y de la realidad social en la diversidad de temas que atraviesan nuestra época.
- Receptar las temáticas e inquietudes que del encuentro con las familias y los docentes surjan como relevantes para ser abordadas.
- Tratar temáticas vinculadas a los intereses predominantes en la edad de los niños de tres, cuatro y cinco años.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Generar climas institucionales en los que prime la confianza y la comunicación necesarias para hacer posible el diálogo de los adultos entre sí y con alumnos y alumnas sobre temas relacionados con temores y preocupaciones en relación con contenidos de la ESI.
- Brindar conocimientos pertinentes y científicamente validados vinculados con el crecimiento, desarrollo integral de la identidad y cuidado de la salud personal y colectiva, en forma gradual y adecuada a cada momento evolutivo.
- Respetar el derecho de niños y niñas a recibir información precisa y actualizada.
- Desarrollar estrategias de diálogo con las familias, no sólo en lo referido a la ESI sino también en temas vinculados al lugar de los adultos en lo concerniente al acompañamiento de niños, niñas en su crecimiento y desarrollo integral.

- Profundizar en las estrategias docentes haciendo foco en los obstáculos que suceden en la salas, a fin de reflexionar, en el colectivo, formas posibles de intervención.
- Generar espacios posibles para pensar los contenidos de la ESI en actividades que comprometan otras formas posibles de abordarlo más allá de la palabra, es decir lo dramatizado, lo dibujado, lo inventado, entre otras.
- Desarrollar espacios de intercambio con las/los docentes del Nivel favoreciendo una reflexión conjunta en el abordaje de las temáticas que de la ESI se desprenden.
- Facilitar el análisis y reflexión conjunta a partir de las situaciones cotidianas que se presentan en la escuela, en los procesos de intercambios de aprendizaje de los docentes, a partir la realidad social y de las coordenadas propias de la época.
- Proponer y desarrollar la temática de las emociones en las salas, dando de este modo la posibilidad de reconocerlas y de trabajar en relación a ellas.
- 

## **ACTIVIDADES**

**Llevar a cabo talleres con una frecuencia mensual con los/as docentes, directivos y equipo de Orientación Psicopedagógico del Nivel inicial.**

Los talleres se planificarán en relación a las temáticas propuestas en la ESI considerando todos los anexos a la misma y los emergentes que de la práctica y de las reflexiones se susciten.

### **Talleres con padres**

Realizar talleres con padres en cada sala coordinados por la docente y la psicopedagoga del turno.

La modalidad de taller favorece la participación activa de los padres y posibilita un intercambio fecundo.

Tratar la sexualidad como parte fundamental de la constitución subjetiva presente desde antes del nacimiento de una persona profundizando en las características particulares que tiene la construcción de la misma en las edades de los niños y niñas que concurren al jardín.

Se trabajará a partir de propuestas que propicien el análisis de las distintas temáticas de la ESI, el modo en que se llevan a cabo y la articulación de los mismos entre hogar y escuela.

## **SOSTENIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

Cada docente podrá incluir en los registros posteriores de clase y/o en el seguimiento que se realiza del grupo de la sala y de los/as alumnos/as en particular, aquellas temáticas y situaciones que se presentaron en los distintos espacios del Jardín vinculadas al presente proyecto. Se propone explicitar en los mismos la intervención del docente en momentos espontáneos y planificados y la respuesta de los niños y niñas.

Una vez por mes, en horarios en que los estudiantes se han retirado del jardín, los docentes junto al Equipo Directivo y Psicopedagoga del turno realizar un intercambio de las situaciones y temáticas abordadas en las salas y la modalidad con la que se llevaron a cabo.

Al finalizar el año escolar, los docentes podrán evaluar en forma conjunta las mejoras que, en virtud del desarrollo de este proyecto, encuentran delineando en su continuidad, las propuestas superadoras para el próximo año.

**Nota: cada una de las salas, de 3 años, 4 años y 5 años, abordará los contenidos referentes a la ESI de manera transversal durante el año escolar.**

