

Feria de Ciencia y Tecnología - 2018
INFORME DE TRABAJO

Título del trabajo de indagación: EL PRECIO DE LO PROHIBIDO

Subtítulo: La explotación del cuerpo femenino. La prostitución y su relación con la iniciación sexual en los varones adolescentes.

Área temática: Formación ética y ciudadana. Sociología.

Palabras clave: patriarcado, sexualización, objetivización, explotación, prostitución, perspectivas, esclavitud sexual, iniciación sexual, cliente, trata.

Autores:

- **Nichdali Nazarena Durán. Fecha de nacimiento 20/09/2002. DNI 44484378. Curso 4to B Sociales.**
- **Serena Triverio Ostoich. Fecha de nacimiento 12/07/2002. DNI 44415564. Curso 4to B Sociales.**
- **Camila Langlemey. Fecha de nacimiento 06/01/2003. DNI 44544561. Curso 4to B Sociales.**
- **Santiago Burban Ferrarese. Fecha de nacimiento 08/11/2002. DNI 44192569. Curso 4to B Sociales.**
- **Jhonas Cuello. Fecha de nacimiento 25/05/2003. DNI 51705297. Curso 4to B Sociales.**
- **Micaela Belen Farias Biocca. Fecha de nacimiento 29/05/2003. DNI 44827277. Curso 4to B Sociales.**

Docente a cargo: Ruarte, Sebastian. DNI 25.026.720.

Asignatura: Metodología de la investigación en Ciencias Sociales.

Orientación: Ciencias Sociales. Curso: Cuarto año. División: "B".

Institución: INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DEL INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR (IES del IESS). Solís 283. Villa Carlos Paz. CP 5152. E-mail: direviceies@gmail.com.

Telefono: 03541-421606.

Colaboraron en el trabajo de investigación: Viviana Postay DNI 23.763.758

Profesora de Problemáticas Éticas y Políticas, directora del establecimiento y asesora científica.

Fecha de inscripción del trabajo: 31 de agosto de 2018

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción	5
Marco Teórico	7
Desarrollo del trabajo de investigación	12
Conclusiones	34
Agradecimientos	37
Bibliografía	38
Anexos (encuestas)	40
Anexos (tabla de datos)	43

RESUMEN

Se trata de una investigación exploratoria realizada por los chicos de 4to año "B" orientado en Ciencias Sociales del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS, en el marco de las cátedras Metodología de Investigación y Problemáticas Éticas y Políticas. Nuestro proyecto surge a partir de la búsqueda de un tema para investigar dentro de las horas de Metodología de Investigación. Allí, luego de varias discusiones y una tormenta de ideas decidimos indagar sobre la explotación de los cuerpos.

Pusimos nuestro foco de atención a la explotación del cuerpo femenino y comenzamos a investigar una temática tan amplia utilizando como "disparador" a la prostitución femenina. En ese contexto exploramos problemáticas relacionadas, tales como la trata de mujeres, la esclavitud sexual y la sexualización y objetivación de los cuerpos de las mujeres en relación con la iniciación sexual masculina. Esta última se transformó en nuestro tema de investigación ya que al comenzar a informarnos, encontramos una nota en el diario "La Voz del Interior" que causó interés e inquietudes a todo 4to año "B". Se trata de una entrevista realizada por el periodista Juan Manuel González a la Sra. Claudia Martínez, funcionaria del Gobierno de la provincia de Córdoba a cargo de la asistencia a las víctimas de explotación sexual, quien subraya que el principal logro de la ley 10060 que prohíbe los prostíbulos en Córdoba es el cambio cultural, afirmando:

"Los adolescentes no piensan en debutar con un cuerpo explotado"

A partir de esta frase de la entrevistada, construimos nuestra hipótesis:

"El adolescente actual no se inicia sexualmente con una prostituta debido a que tiene consciencia de la explotación del cuerpo femenino que implica la prostitución"

Esta hipótesis nace a partir de preguntas de investigación que surgieron en medio de los debates en las cátedras de Metodología de Investigación tales como *¿Realmente el adolescente ve la explotación y por eso decide no debutar con una prostituta? ¿El hecho de que la prostitución está prohibida en la provincia de Córdoba hace que deje de practicarse y de ser consumida? ¿El adolescente varón de generaciones anteriores se inició sexualmente igual que el adolescente actual? Los adolescentes varones de nuestra escuela, ¿conceptualizan a la prostitución desde marcos prohibicionistas, regulacionistas o abolicionistas?*

Construimos nuestra encuesta utilizando nuestro propio lenguaje y así sea de mayor comprensión para nuestros compañeros. Luego de varias clases intercambiando y aportando ideas para preguntas claras y atractivas, logramos formar una encuesta que luego, de ser probada en 6to año "B" (Sociales), y modificada en función de las devoluciones, la aplicamos de 3ero a 6to año a todos los varones heterosexuales de nuestra escuela, alcanzando un número de 192 casos. Con la ayuda de nuestros docentes discutimos -desde el marco teórico- los resultados numéricos obtenidos, lo nos permitió comprender el fenómeno analizado.

Por la amplitud y las características de indagación consideramos significativa y esperamos sirva de antecedente a investigaciones futura y también constituya un aporte de información científica al Programa de Educación Sexual Integral que se desarrolla en nuestra escuela.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, en la que se basa este marco teórico, fue realizada en el contexto de las cátedras de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Problemáticas Éticas y Políticas para el 4to año “B” Orientado en Ciencias Sociales, del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS en Villa Carlos Paz.

El fin de este proyecto es conocer el pensamiento de los jóvenes acerca de la explotación de los cuerpos femenino e indagar acerca de posibles iniciaciones sexuales con prostitutas. Los conceptos utilizados en este trabajo, fueron recopilados mediante trabajos de investigación previos (bibliografía adjunta al final del trabajo) y con la colaboración de nuestra informante clave Mag. Viviana Postay.

Para decidir cuál iba a ser el tema de investigación del trabajo tuvimos en cuenta tres criterios, los cuales fueron:

- Originalidad
- Relevancia Social
- Factibilidad del grupo de investigación

Dentro de las horas de Metodología de la Investigación realizamos entre todos una tormenta de ideas sobre posibles temáticas, coordinada por el profesor Sebastián Ruarte.

Luego de un gran debate y de considerar diversos proyectos probables, concluimos que deberíamos indagar en “La explotación del cuerpo femenino”. Una vez seleccionado, problematizamos el tema desglosando distintas variables interesantes de investigar.

Paralelamente mientras navegamos por el Internet encontramos una entrevista a Claudia Martínez -funcionaria a cargo de la asistencia a las víctimas de trata- del Diario La Voz del Interior, donde afirma que:

“Los adolescentes no piensan en iniciarse sexualmente con un cuerpo explotado”

Decidimos tomar esta afirmación como la hipótesis de nuestra investigación y en base a ella y en relación a los contenidos curriculares, se propusieron los siguientes objetivos:

Desde el área de Metodología de la Investigación:

- Contrastar la afirmación de Claudia Martínez a través del método cuali-cuantitativo, utilizando como herramienta la encuesta.
- Comprender la necesidad de la aplicación de metodologías para investigar, a fin de obtener resultados pertinentes y relevantes para la comunidad donde se investiga.
- Fomentar el compañerismo, convivencia, trabajo en equipo y aptitudes sociales con el fin de reforzar los lazos con nuestros pares y docentes.

Desde el área de Problemáticas Éticas y Políticas:

- Debatir acerca de nuestras concepciones sobre la explotación del cuerpo femenino y la iniciación sexual en el adolescente actual, incorporando elementos

teóricos e históricos que permitan poner en cuestión imaginarios autoritarios sobre los mismos.

- Posicionarnos respecto del tema explicitando qué entendemos nosotros por cada concepto utilizado.

También, realizamos una exploración del tema a través de la lectura de textos relacionados y entrevistas a personas con conocimientos específicos al respecto como informantes claves.

Para terminar de definir el tema de investigación y su problematización era necesario indagar con antecedentes científicos. Para esto, utilizamos “Google Académico” ya que brinda información confiable y referenciable. Con dichos informes realizamos un fichado de documentos, esto quiere decir que elaboramos una ficha donde plasmamos en una síntesis los conceptos relevantes con sus correspondientes citas y referencias. Las mismas fueron evaluadas y corregidas por el docente a cargo.

A su vez, desde la materia de Problemáticas Éticas y Políticas , para profundizar más en el tema hicimos trabajos a partir de películas que contengan temáticas sobre explotación del cuerpo femenino en relación a la prostitución y similares. Por ejemplo: Mujer bonita de Garry Marshall (1990) , Los Miserables de Billie August (1998), Much Loved de Nabil Ayouch (2015), y otras.

Una vez informados y estableciendo los conceptos principales del mismo realizamos un mapa conceptual, que muestra las jerarquías y relaciones entre ellos. Esto nos sirvió de guía para posteriormente redactar nuestro marco teórico.

MARCO TEÓRICO

Este proyecto de investigación utiliza como organizador conceptual al término **PATRIARCADO** (del griego ἀρχεῖν *árkhein*, que significa *mandar*, y πατήρ *patér*, que significa *padre*). Se trata de una forma de organización social en que la autoridad es ejercida por un varón jefe de cada familia, denominado *patriarca*.

En los estudios feministas y varios estudios sociológicos, históricos, políticos y psicológicos, el término patriarcado es utilizado para describir una situación de distribución desigual del poder entre hombres y mujeres a favor de los primeros.

Para el feminismo, en una sociedad completamente democrática no puede haber un sexo superior al otro, legitimado y promovido por los propios estados en leyes que, por ejemplo, obligan a la mujer a adquirir el apellido del marido cambiando su nombre en todos los aspectos legales. Este hecho es justificado como un resto tradicional de las sociedades patriarcales, pero que provoca un abandono de la identidad de las mujeres en la actualidad, donde ya ha adquirido todos los derechos correspondientes a cualquier ciudadano.

El *machismo* es un término derivado de la palabra *macho*, definido como aquella actitud o manera de pensar de quien sostiene que el varón es por naturaleza superior a la mujer.

Es un término que está estrechamente ligado al patriarcado, ya que es un discurso de la desigualdad.

Es común en las personas confundir los términos "*machismo*" y "*feminismo*" y creerlos opuestos. Es importante aclarar, entonces, que el feminismo se define como doctrina y movimiento social que pide para la mujer el reconocimiento de unas capacidades y unos derechos que tradicionalmente han estado reservados para los hombres. El feminismo no se basa en la creencia de la mujer por sobre el hombre como sí lo hace el machismo.¹

Por otra parte, es imprescindible para nuestro marco teórico realizar precisiones acerca del concepto *objetivización del cuerpo*. La sociedad actual comunica, de manera reiterada y a través de diversas vías, que el papel más importante de la mujer es ser atractiva físicamente. Los medios de comunicación perpetúan y refuerzan esta idea sugiriendo que la totalidad de la mujer se expresa, de modo casi exclusivo, a través de la imagen corporal. Esto ha llevado a una objetivación y a una erotización del cuerpo femenino.

La sexualización de las niñas influye en la formación de la identidad, dado que ésta se desarrolla también en función de la "máscara" social que muestran. El riesgo de que se disuelvan las diferencias entre interioridad y exterioridad, llegando incluso a la indiferenciación entre el cuerpo humano y los objetos.

La sexualización ocurre cuando el valor de una persona proviene fundamentalmente de sus atributos sexuales con exclusión de otras características

También cuando una persona está expuesta a un canon de belleza que equipara atractivo físico (definido de manera muy estrecha) con ser "sexy". A esto se agrega que

¹ Postay Viviana.(2018). Conferencia Problemáticas, éticas y políticas: Hitos, concepto de patriarcado.Escuela secundaria IES.Argentina,Córdoba,Villa Carlos Paz.

Lerner.G y Tusell.M(1986).Wikipedia.Barcelona:Editorial Crítica S.A.

una persona estará siendo erotizada o considerada como un objeto sexual, es decir, objetivada sexualmente, para que otros puedan usarla como una "cosa" u objeto sexual. En la sociedad actual, a la mujer se la ve y se la usa como objeto de atractivo erótico y se aprecia una falta de reconocimiento de la igual dignidad entre varón y mujer².

Existe una íntima relación entre estas temáticas que venimos desarrollando y la *prostitución*. En términos generales, se puede definir la prostitución como una actividad u ocupación basada en tener relaciones sexuales a cambio de dinero u otros bienes. Se entiende que este ejercicio no tiene un comienzo puntual ya que es un problema social que avanza con el pasar de los años y , por lo tanto, existiría desde el comienzo de la humanidad, por esta razón se le denomina como “el oficio más antiguo del mundo”.

Las razones por las cuales algunas mujeres eligen prostituirse son variadas y pueden ser falta de recursos económicos, bajo nivel educativo y/o sentimientos de abandono e inferioridad. Mientras que las consecuencias más comunes son el rechazo social, enfermedades venéreas, daños físico y psicológicos, complejo de inferioridad e incluso depresión, la cual afecta tres veces más a las mujeres. Estudios contemporáneos afirman que un grupo de mujeres eligen la prostitución como una opción laboral más, orientada a la consecución de intereses económicos específicos. En caso extremos, la prostitución toma rasgos de esclavitud sexual y/o tráfico de mujeres³

Se considera que hay diferentes tipos de prostitución y se ejerce en lugares también diferentes. Existen, por ejemplo, los locales nocturnos donde, por lo general, no hay relación seria establecida entre el local y la prostituta; también están las salas de masajes donde se ofrece, además de masajes, el servicio sexual de una mujer; hay trabajadoras sexuales que ofrecen el servicio en un lugar o evento específico, aparentando la existencia de una relación sentimental, a estas se les denomina “Escort”; sin embargo, la más común, es la prostitución callejera donde la prostituta, generalmente vestida de manera “provocadora” busca clientes mientras se encuentra en un lugar público como una esquina o una plaza. Usualmente, una vez establecido contacto y los términos comerciales acordados, las actividades -de breve duración- se realizan en el vehículo del cliente, en algún lugar apartado o en algún hotel de baja categoría cercano al sitio de encuentro.

Las razones por las cuales se consume la prostitución son diversas, sin embargo las más comunes son por experimentación, la incapacidad de encontrar pareja, por que les permite “explotar su sexualidad”, les excita el “secretismo”, por curiosidad, porque es sencillo y rapido, personas que no encuentran satisfacción sexual con su pareja o

² Sundt.E, Camus.J, Orellana.Y y Arrieta.M.(2009). *Estimación de la Validez de Constructo y Consistencia Interna de la Escala de Impacto de las Imágenes Femeninas Presentadas por los Medios de Comunicación sobre Adolescentes Mujeres*. SciELO,(7). Recuperado el 31 de diciembre de 2008, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000100003

³ Sobre tráfico de mujeres se pueden consultarse Chiarotti, S.(2003). *La trata de mujeres: sus conexiones y desconexiones con la migración y los derechos humanos*. Recuperado el 5 de junio de 2018 de <https://publications.iadb.org/handle/11319/369>. También resulta interesante Cobo Beida, R.(2018). *El cuerpo de las mujeres y la sobrecarga de sexualidad*. Recuperado el 5 de junio de 2018 de <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/51376>. Por último, recomendamos el trabajo de Pachajoa Londoño, A. Figueroa García, J.(2008). *¿Es la prostitución un trabajo?*. Recuperado el 5 de junio de 2018 de <http://www.redalyc.org/html/1390/139012667007/>

aquellos que disfrutan tener relaciones sexuales sin compromiso ni sentimientos de por medio. La mayor parte de hombres admiten no consumir la prostitución callejera, sino recurrir a Escorts y burdeles.

Los enfoques jurídicos tradicionales para la comprensión y normatización de la prostitución son: **prohibicionismo, abolicionismo y reglamentarismo.**

En la concepción del **prohibicionismo**, la prostitución se considera un delito, la prostituta es una criminal y porta el rótulo de ser diferente e indigna a la aceptación social. Castigan a la prostituta y no a los prostituyentes. El sistema prohibicionista, supuestamente iguala las responsabilidades y niega las relaciones de poder propias del sistema constituyente y patriarcal, al negarlas borra las desigualdades de género y de clase social. Como la mayoría del derecho penal, quienes lo padecen especialmente son las minorías.

Respecto del **abolicionismo**, se considera a la prostituta una víctima de la hipersexualización, la ontología de lo femenino, que fabrica la cultura patriarcal. Sostiene que la prostitución, entre otros factores, se ha convertido en un uso represivo sobre el cuerpo de la mujer. También dice que no existe diferencia entre prostitución y trata, que la prostitución no es voluntaria y no se puede considerar trabajo, sino que es una violencia de género en la que la identidad y la subjetividad de las mujeres se ven comprometidas produciendo daños físicos y psíquicos. Establece que legislar la prostitución no protege a las mujeres que la ejercen ya que serían maltratadas (pero con permiso), tratadas y traficadas legalmente, y se enfermarían (ya que el certificado de salud de los clientes no se exige). Sólo protege el negocio para los proxenetas y redes de prostitución.

Esta perspectiva sobre la prostitución ha recibido muchas críticas, diciendo que su discurso es hegemónico, dominante y es el que ha condicionado la forma de comprender el fenómeno. También se dice que estas críticas tienen que ver con el hecho de que el abolicionismo no ofrece a las prostitutas más que dificultades para el reconocimiento de los derechos y garantías "laborales". En el abolicionismo no está penalizado el ejercicio de la prostitución, lo están las condiciones para este, porque lo que se busca es que esta actividad deje de ser "atractiva" tanto para clientes como para las mujeres que lo realizan.

Finalmente, el **regulacionismo** concibe a la prostitución como un mal necesario, asumiendo que corresponde al Estado la reglamentación de esta actividad, delimitando espacios públicos y privados, sus horarios y características, propiciando la identificación y registro de la oferta a través de licencia o credenciales, estructurando un sistema de control médico obligatorio, así como también persiguiendo lugares clandestinos de comercio sexual.

En este contexto de diversas conceptualizaciones sobre la prostitución la concepción de la prostitución como trabajo sexual cobra especial relevancia con la existencia de **AMMAR**, Asociación de mujeres meretrices de Argentina. AMMAR Nació como una respuesta al constante asedio y violencia de la policía. Empezaron a reunirse a fines de 1994. En 1995 se sumaron a la Central de Trabajadores Argentinos (CTA), allí conocieron otras realidades y abandonaron la auto-marginación, reconociéndose a ellas mismas como trabajadoras. Concebida desde una mirada regulacionista, AMMAR aspira a lograr que el Estado garantice los derechos humanos y laborales de las prostitutas. Consideran que la clandestinidad en la que ejercen la prostitución las sitúa en una posición desventajosa y de desprotección que las expone a abusos policiales y

discriminaciones sociales; reivindican la prostitución como un trabajo, quizás no elegido pero sí consentido; escapan del victimismo y diferencian el trabajo sexual adulto autónomo y con consentimiento de la explotación sexual de mujeres y niños, y también distingue el trabajo sexual de la trata y tráfico de personas con fines de explotación sexual.

En entrevistas, las prostitutas afirman que su trabajo es vender un servicio como cualquier otro, y que por eso no son indignas ni víctimas, ya que hacen lo que quieren con su cuerpo y su sexualidad. Que podrían tener la posibilidad de encontrar otro trabajo, pero éste les conviene ya que tienen la posibilidad de acomodarlo a los horarios en donde estén libres y además ganan más dinero en menos tiempo⁴.

Resta en este marco teórico aclarar algunas concepciones importantes asociadas a nuestro sujeto de investigación, el adolescente varón del IES. Se trata de un joven de clase media, y por lo tanto responde a lo que Pineau caracterizaba como moratoria social, es decir se trata de jóvenes que gozan de privilegios propios de la clase media, donde los padres propician las condiciones históricas, culturales, sociales y afectivas que permiten experimentar y “formarse para la vida”, demorando la inserción en el mercado laboral y en el mundo de la paternidad propios de la vida adulta⁵. Estos varones explícitamente se identifican como heterosexuales (su deseo sexual se centra en mujeres) en lo que refiere a su orientación sexual, y en términos de identidad de género son cisgénero (porque su identidad de género coincide con el sexo asignado al nacer, en este caso, el masculino). Apoyándonos en investigaciones precedentes realizadas en nuestro colegio, estos adolescentes poseen representaciones culturales marcadas por estereotipos de género mayormente tradicionalistas, adjudicando a la mujer roles asociados a lo privado, la sensibilidad y la crianza de los hijos, mientras que los varones son vistos como portadores de virtudes vinculadas a lo público, la fuerza física y capacidad resolutive⁶. Además, en esta investigación se transparenta que estos estereotipos se asentaban en organizaciones propias de la moral cristiana, marcada por una culpabilización del libre ejercicio de la sexualidad femenina y una referencia a modelos básicos y dicotómicos entre la Eva pecadora y María, virginal y modelo.⁷ Por último, diremos que referiremos a la iniciación sexual como el momento en el cual el adolescente tiene su primera relación sexual con una mujer, lo que en conceptualizaciones sociales sería llamada “la primera vez”. Siguiendo los rasgos

⁴ Ver Cobo Beida, R.(2018). *El cuerpo de las mujeres y la sobrecarga de sexualidad*. Recuperado el 5 de junio de 2018 de <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/51376>. Véase también Pachajoa Londoño, A. Figueroa García, J.(2008). *¿Es la prostitución un trabajo?*. Recuperado el 5 de junio de 2018 de <http://www.redalyc.org/html/1390/139012667007/>

⁵ Ver Candela Moreno y otros (2016) *Las representaciones culturales sobre género en los adolescentes. Estigmas y estereotipos sobre lo femenino y lo masculino*. Informe de Trabajo presentado a la Feria de Ciencia y Tecnología, Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS, Villa Carlos Paz.

⁶ *Ibíd.*

⁷ Postay Viviana.(2018). Apunte de las Clases de Problemáticas, éticas y políticas. Escuela secundaria IES. Argentina, Córdoba, Villa Carlos Paz.

básicos del pensamiento hegemónico, se considerará como “primera vez” a la relación sexual que incluya penetración.⁸

⁸ Pantelides.E y Geldstein.R (1998). *Encantadas, convencidas o forzadas: iniciación sexual en adolescentes de bajos recursos* . Recuperado de http://www.edumargen.org/docs/cursos25-6/unid02/apunte05_02.pdf

DESARROLLO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Una vez superada la etapa de elección y conformación del tema de investigación, la exploración de antecedentes y registros de las clases de la informante clave experta, el curso fue dividido -en función de las habilidades e intereses individuales- en tres grupos, los cuales fueron:

-Grupo de marco teórico: Conformado por estudiantes con mayor interés en las teorías trabajadas y con habilidades para la escritura de textos académicos. Este grupo fue la base del proyecto y el responsable de elaborar conclusiones finales de cada pregunta de la encuesta y en general. Como también, la producción del presente informe.

-Grupo de trabajo de campo: Este grupo reunió a los alumnos con alto nivel de creatividad y empatía, quienes en permanente contacto con el grupo anterior formularon -siguiendo la metodología "tormenta de ideas"- la mayor cantidad de preguntas que se les ocurrieran, para desde allí construir el instrumento de indagación.

-Grupo de análisis de datos: Constituido por estudiantes con capacidades para operaciones matemáticas. Estos fueron los encargados de realizar las tablas de datos a partir del recuento de las respuestas de las encuestas para luego realizar los gráficos y porcentajes de las mismas.

En el marco de las metodologías cuanti-cualitativas propuestas desde la cátedra de Metodología de la Investigación, construimos una encuesta dirigida exclusivamente a personas con perspectiva de género masculina con 11 preguntas y esperando que las respuestas nos aporten datos de las distintas miradas sobre la prostitución, e indague si el adolescente está consciente de la explotación del cuerpo o no. El diseño de la encuesta incluye además preguntas elaboradas para procurar que en su respuesta se minimice el impacto de una posible "corrección política", esto es, preguntas de control orientadas a observar posibles respuestas destinadas a cubrir un "deber ser" moral, pero desvinculadas con la realidad del que responde.

En efecto, a diferencia de lo que ocurre comúnmente en la escuela, aquí éramos los estudiantes quienes indagamos en los conocimientos de los alumnos por lo que el instrumento y su aplicación debían cuidar en todo momento que los encuestados no desconfiaran sobre la confidencialidad para evitar rechazos. Por esto, realizamos antes de su aplicación una prueba del instrumento de indagación a diferentes sujetos dentro del campo de investigación tales como docentes y alumnos de 6to año B orientado en Ciencias Sociales, los cuales anteriormente habían participado en Ferias de Ciencias y contaban con la experiencia suficiente para corregir nuestras encuestas; una vez hechas estas correcciones con los comentarios de los encuestados de prueba pudimos perfeccionar nuestro diseño.

Este trabajo de campo se realizó luego del receso invernal a todos los estudiantes con mirada masculina heterosexual de 3ro a 6to año del IES. La cifra de encuestados es de casi 200 alumnos. Para esto, se requirió una logística previa que incluyó el reconocimiento de los profesores en los distintos cursos que fueran más accesibles a permitir esta actividad en las horas a su cargo, la coordinación con las distintas preceptorías para la planificación y el relevamiento de la cantidad de estudiantes involucrados para la realización de las copias necesarias.

La cantidad de preguntas realizadas hizo que fueran necesarias más de 400 hojas teniendo en cuenta las encuestas utilizadas de prueba. Teniendo así, un costo de aproximadamente \$500. De esta situación tomó responsabilidad la institución cubriendo dichos gastos y reponiendo las hojas utilizadas y el toner de tinta.

El procesamiento de datos constó de dos etapas, la primera fue un análisis cuantitativo en donde, todos los alumnos de 4to año B -trabajando de a pares para mejor control y organización- realizamos el conteo de las respuestas de las 11 preguntas realizadas, trabajando con unas 12 encuestas por grupo que previamente habían sido divididas según edades, quedando de esta forma constituidas las 3 categorías de análisis que son:

- Varones de 13 y 14 años.
- Varones de 15 y 16 años.
- Varones de 17 y 18 años o más.

Decidimos marcar un fuerte quiebre entre los 14 y los 15 años ya que, al analizar las respuestas concluimos que la edad promedio de iniciación sexual en el IES es a los 15 años. Es decir, que los varones menores de esta edad se basan en representaciones familiares/sociales-culturales, por lo tanto, responden desde la falta de experiencia.

Este modelo de análisis cuantitativo aplicado dió como resultado un número de respuestas X por cada una de las variables en las 11 preguntas de la encuesta, a partir del cual fue calculado su porcentaje respecto del total de respuestas.

Luego, se inició el análisis cualitativo de los datos en el cual, como primer paso, rescatamos las respuestas escritas válidas ya que había respuestas con error estadístico. Luego de dicha selección, el labor mediante la técnica de grupo focal y referenciarlas en nuestro marco teórico, fue analizar que interpreta el adolescente del IES sobre la explotación sexual relacionándolo con las tres miradas sobre la prostitución y agregando a éstas, una cuarta: "biológico", que refiere a la representación de la prostitución vinculada al deseo sexual del hombre, que "inevitable" por su naturaleza, recurre a esta para saciarlo.

A todas estas tablas parciales, ya controladas en los pares de trabajo, se las sumó dando totales por cada variable para cada una de las categorías planteadas. Luego de ello, el equipo de análisis de datos las cargó en el programa Excel de Microsoft, procediendo a graficar los resultados para luego diagramarlos de manera que sea posible una rápida comparación y análisis visual.

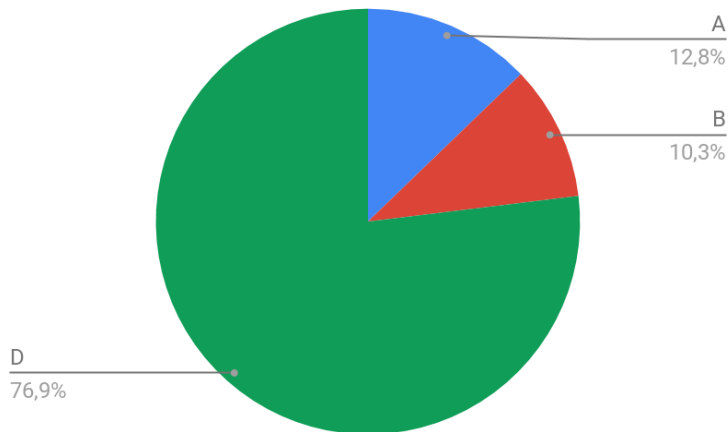
Se presentan a continuación gráficos que sintetizan la información con su correspondiente análisis cualitativo parcial.

PREGUNTA 1: ¿A qué edad te iniciaste sexualmente?

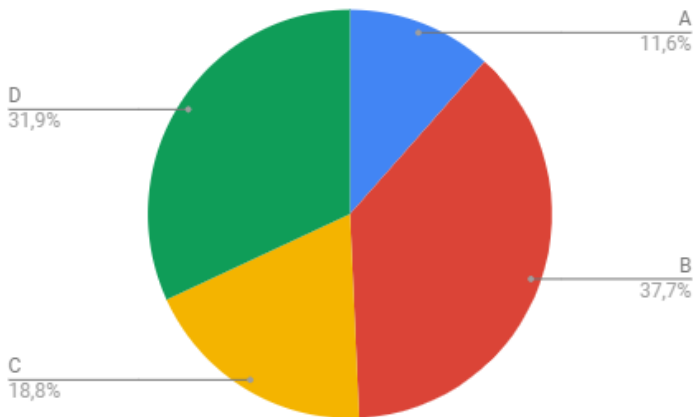
- a) 12/13
- b) 14/15

- c) +16
- d) Aún no lo hice

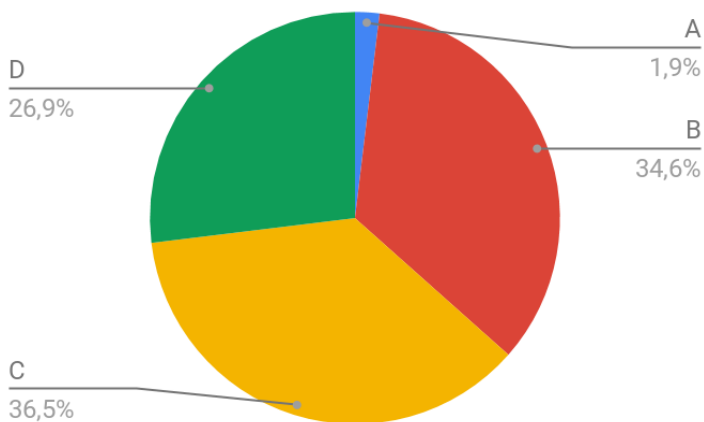
EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18



Observando los gráficos y porcentajes notamos que el 91% de los alumnos de 13 y 14 años todavía no se han iniciado sexualmente. Por lo tanto, casi el 100% de los adolescentes encuestados de esta edad contesta a partir de su escasa información y sus representaciones familiares.

A medida que la edad de los encuestados aumenta, hay más porcentajes de chicos con experiencia y formación propia de un pensamiento.

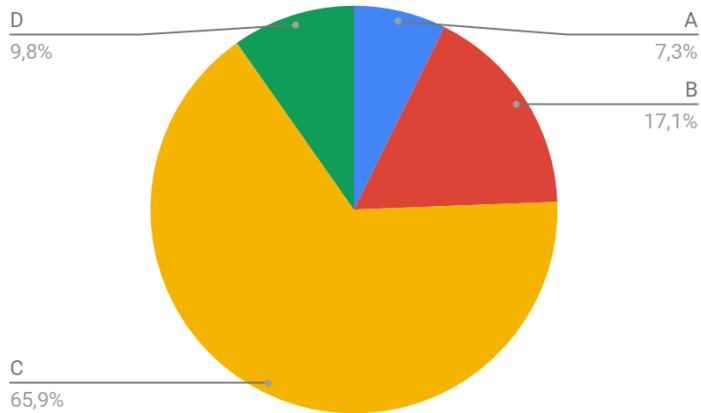
En los adolescentes de mayor edad (17-18) el 86% ya tuvo relaciones sexuales.

Por otro lado, al analizar globalmente los 3 gráficos de las distintas edades, podemos afirmar que la edad promedio de iniciación sexual en los adolescentes del IES es entre los 14 y 15 años.

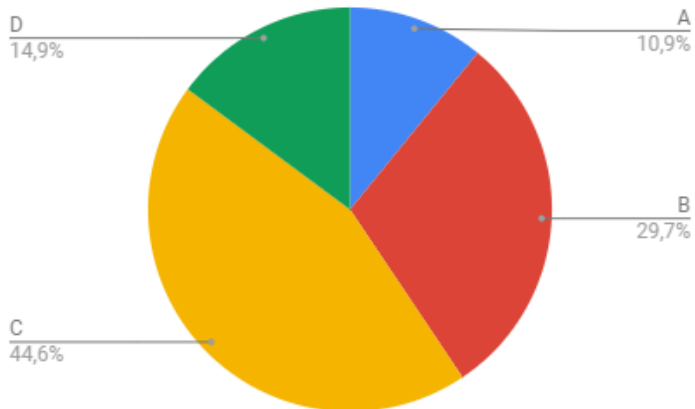
PREGUNTA 2: ¿Cómo pensás que se iniciaron sexualmente tus abuelos?

- a) Con una prostituta
- b) Una relación casual
- c) Con su pareja.
- d) Ns/Nc.

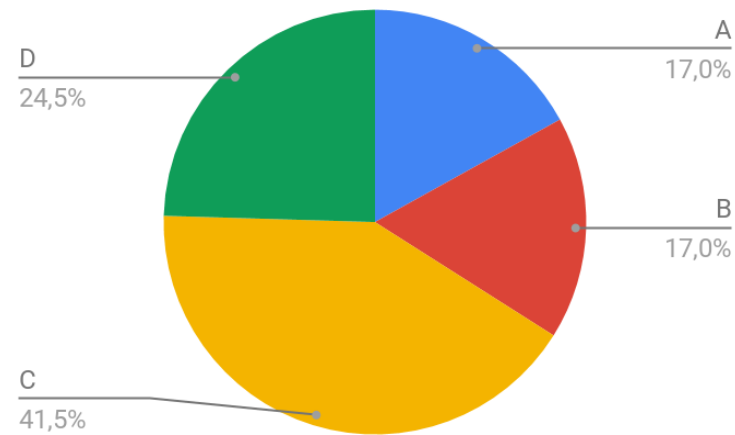
EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18

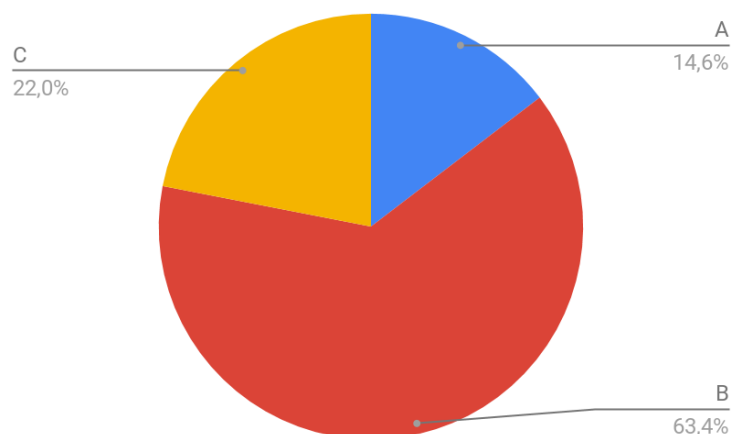


Observando los gráficos, podemos concluir en que es notoria la influencia de la matriz social cristiana en sus concepción de generaciones anteriores, ya que, relacionando estos gráficos con los de la pregunta N°3 “¿Cómo crees que se inician la mayoría de los adolescentes varones heterosexuales en la actualidad?” predomina la opción “Con una relación casual”. Esto quiere decir, que al pasar los años, la mirada cambia y es diferente sobre las relaciones y la iniciación sexual. Antes, la mayoría de mujeres esperaba llegar virgen al matrimonio, así que si algún varón quería iniciarse, la mayoría, lo iba a hacer con una prostituta. Actualmente, las jóvenes no piensan en llegar vírgenes al matrimonio, ya que poco a poco, el estigma “puta” (termino peyorativo dirigido a una mujer que tiene relaciones sexuales con varios hombres) va cambiando.

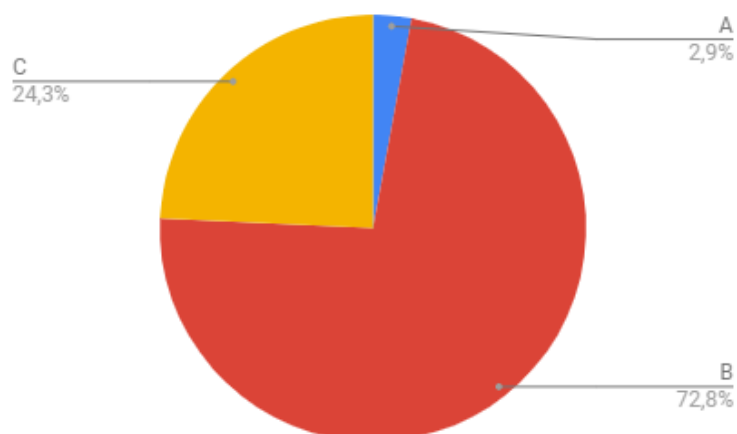
PREGUNTA 3: ¿Cómo crees que se inician la mayoría de los adolescentes varones heterosexuales en la actualidad?

- a) Con una prostituta.
- b) Una relación casual
- c) Con su pareja.

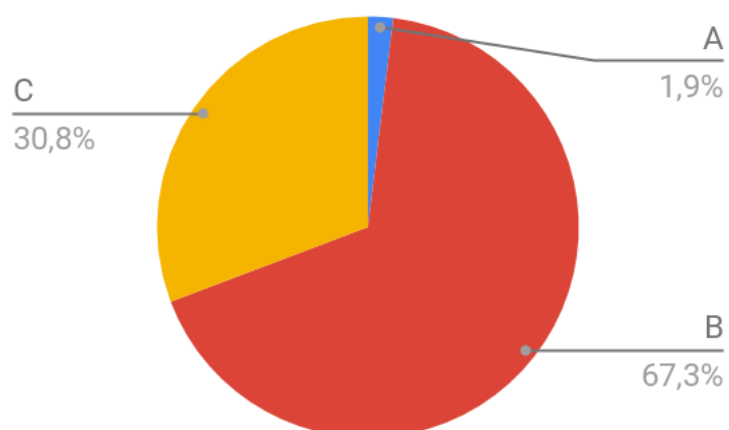
EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18



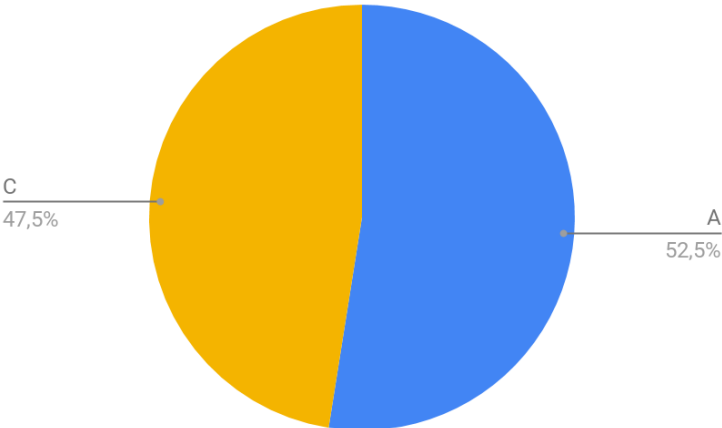
Al respecto, se observa una tendencia hacia la opción B "Una relación casual" en todas las las edades, con esto podemos observar que nuestros estudiantes no responden

según los cánones tradicionalistas y conservadores, ya que, en menor porcentaje se da la opción C *“Con su pareja”*. También observamos que se desestima a la prostitución como alternativa teniendo 10 votos entre todas las edades. Como mencionamos anteriormente en la pregunta N°2: *¿Cómo pensás que se iniciaron sexualmente tus abuelos?*, la mirada hacia la iniciación sexual cambió, reafirmando así, el concepto explicado en la anterior pregunta.

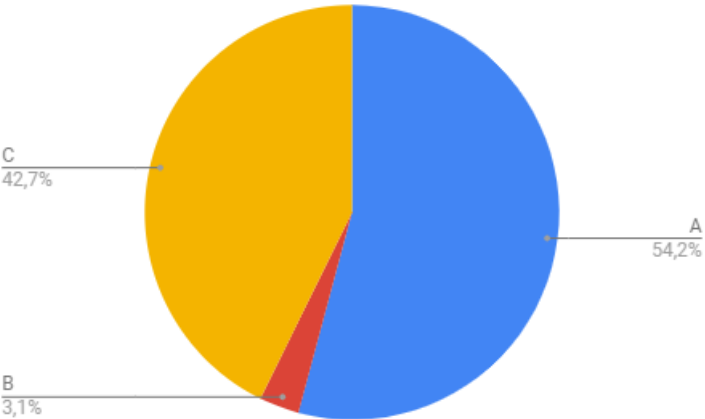
PREGUNTA 4: ¿Tendrás relaciones sexuales con una prostituta?

- a) Nunca.**
- b) Ya lo hice.**
- c) Tal vez.**

EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18

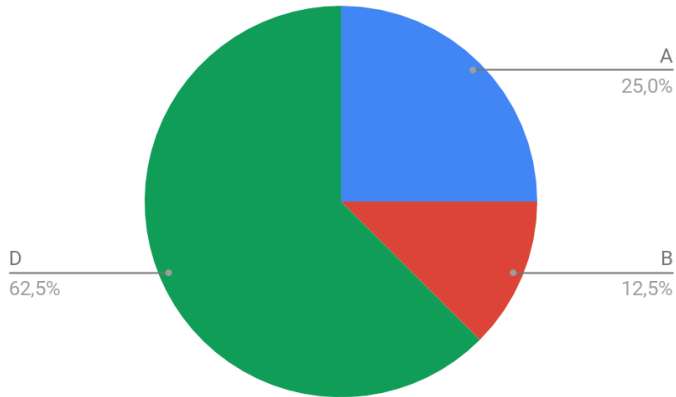


Los gráficos indican que en todas las edades la opción más votada fue la A *“nunca”* y la segunda más votada fue la opción C *“tal vez”*. Esto genera dos polos opuestos entre los adolescentes: aquellos que votaron la opción “A” no lo harían debido a diferentes cuestiones analizadas en la pregunta N°5 (que especificaremos en el siguiente gráfico.) Debido a que esta opción es la más votada llegamos a la conclusión de que la prostitución no es una opción relevante en la vida sexual de los jóvenes. Los que votaron la opción C *“tal vez”* tienen la fantasía de estar con una mujer prostituta. El porcentaje de adolescentes que votaron por esta opción no pueden/quieren ver la explotación del cuerpo femenino. En el único gráfico que se registran votos en la opción B *“ya lo hice”* es en el rango de edad 15-16 años. Un posible análisis para este fenómeno es que a esa edad el descubrimiento de la sexualidad se encuentra en su mayor esplendor.

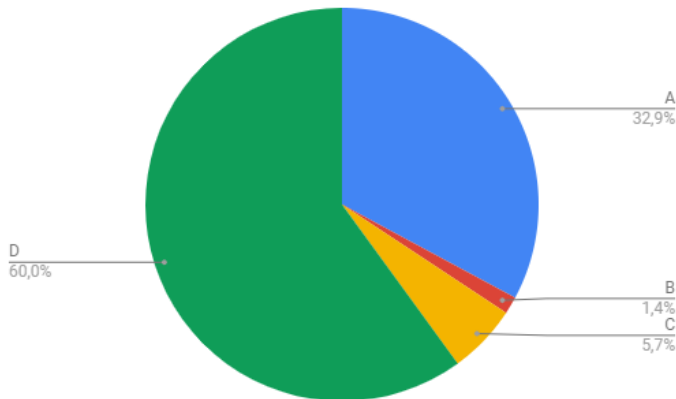
PREGUNTA 5: Si respondiste “nunca” en la pregunta anterior explica el por qué:

- a) Porque tengo miedo de contraer alguna ETS (enfermedad de transmisión sexual).**
- b) Porque es ilegal y me da miedo de ir preso.**
- c) Porque es pecado.**
- d) Porque no quiero pagar por sexo.**

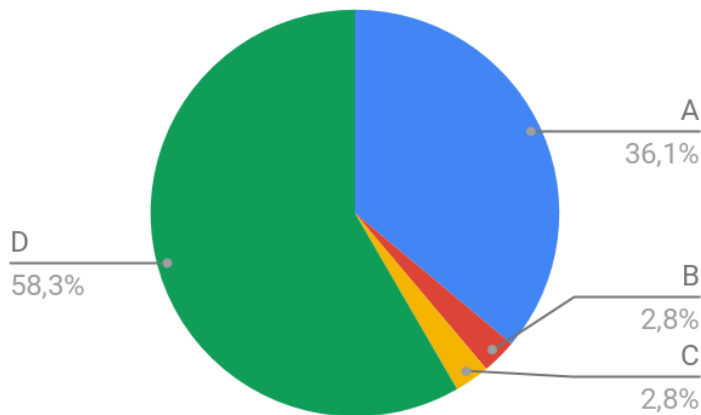
EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18

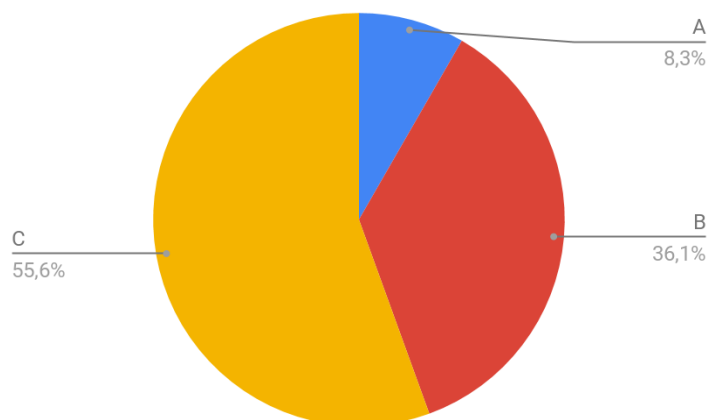


Debido a que la opción más votada fue *“Porque no quiero pagar por sexo”* inferimos que, los alumnos del IES no pagarían por sexo, lo que nos lleva a pensar que ven a la prostitución como un servicio cualquiera por el cual no pagarían ya que pueden obtenerlo de manera gratuita. Los rasgos de un colegio laico también influye ya que no se ve una fuerte presencia de la religión. Son pocos los varones que están informados sobre la ley de prostitución. Los encuestados quizás piensan que al tener relaciones sexuales con una prostituta, no van a utilizar preservativos y por lo tanto se ven vulnerables a contraer Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). Acá se puede observar un gran estigma hacia la prostituta como promiscua y portadora de enfermedades.

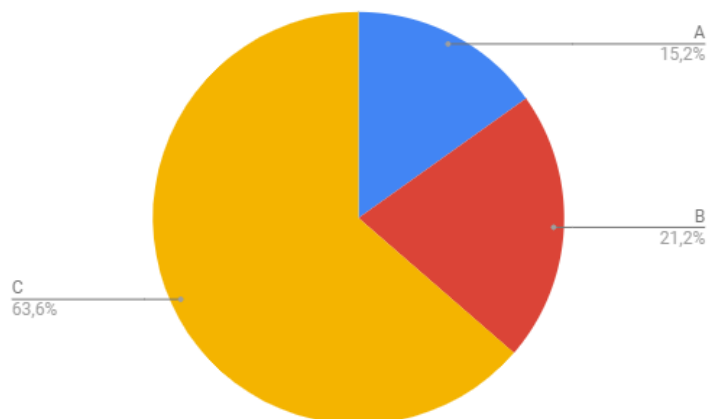
PREGUNTA 6: ¿Por qué crees que algunos varones heterosexuales optan por la prostitución?

- a) Porque consideran a la mujer a un objeto sexual.**
- b) Para poder hacer lo que quiera con ella.**
- c) Porque lo considera un servicio como cualquier otro.**

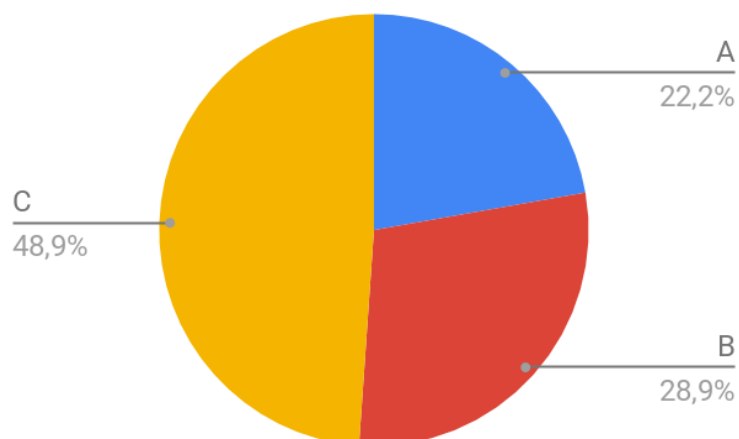
EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18

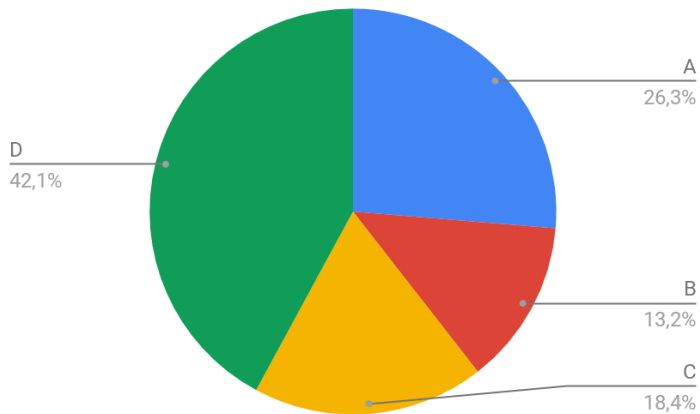


En este caso, la respuesta predominante fue la opción C *“Porque lo consideran un trabajo como cualquier otro”* lo que nos lleva a pensar que la mayoría de varones ven a la prostitución desde una perspectiva regulacionista, y no ven o no quieren ver la explotación. La segunda opción más votada fue la B *“Para poder hacer con ella lo que él quiera”* y la última más votada fue la opción A *“Porque consideran a la mujer un objeto sexual”*, aquellos que votaron estas opciones son los que ven una explotación hacia el cuerpo femenino, ya que se lo considera un objeto con el que se puede hacer lo que uno quiera.

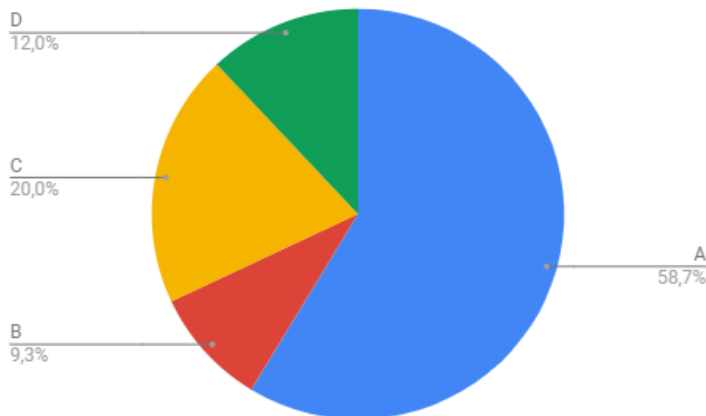
PREGUNTA 7: ¿Por qué crees que algunas mujeres optan por ser prostitutas/ejercer la prostitución?

- a) Porque no consiguen otro trabajo.
- b) Siempre son obligadas a ejercerla.
- c) Porque son vagas y quieren plata facil.
- d) Deciden libremente hacerlo como cualquier otra actividad laboral.

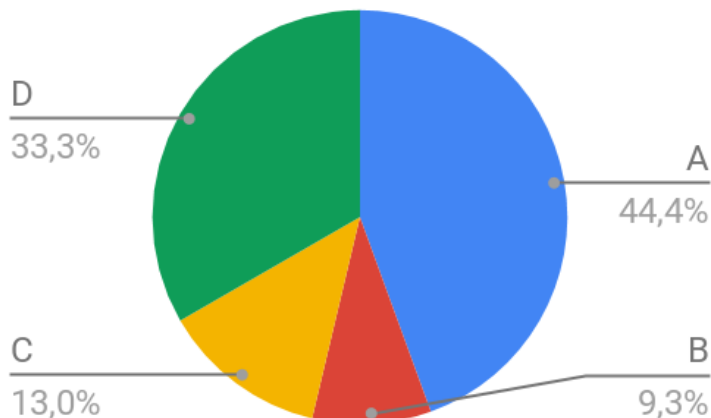
EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18



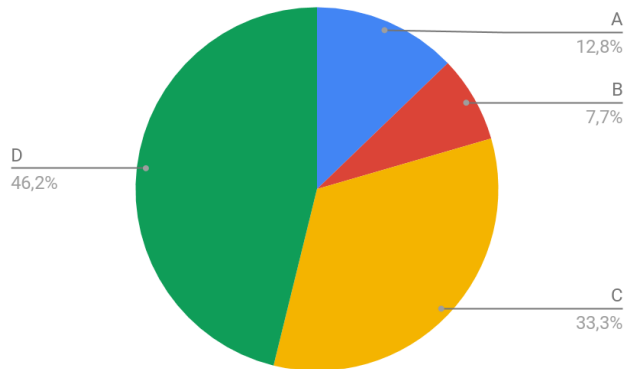
Si relacionamos las respuestas con el Marco Teórico, podemos ver que los estudiantes del IES, en general, tienen una mirada regulacionista con respecto a la prostitución, por

lo tanto la consideran un trabajo y la mujer puede decidir a ejercerla libremente, negando la explotación hacia la misma. Esta posición es firme en los alumnos de 13 y 14 años que todavía no se han iniciado sexualmente y que por lo tanto cuentan con las ideologías inculcadas desde su infancia. Observamos que, a medida que aumenta la edad también incrementa la cantidad de votos en la opción A *“Porque no consiguen otro trabajo”* ya que, en esta edad la mayoría ya se inició sexualmente por ello cuentan con experiencia y en su totalidad no son representaciones sociales.

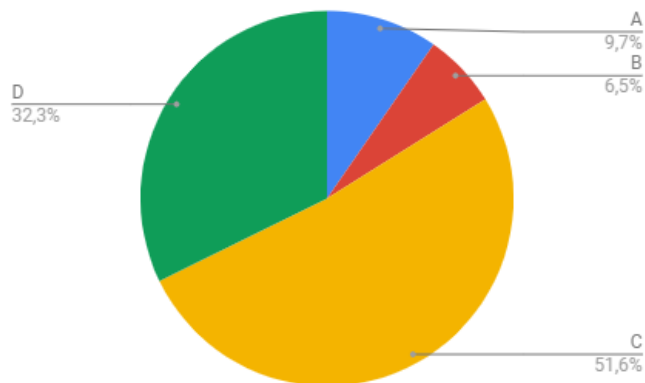
PREGUNTA 8: ¿Cómo reaccionarías si te enteraras que alguna mujer integrante de tu familia, es prostituta?

- a) La apoyaría porque es un trabajo como cualquier otro.
- b) La denunciaría porque es ilegal.
- c) Me parece que está mal porque ganar dinero de esta forma es inmoral, no es correcto.
- d) No haría nada.

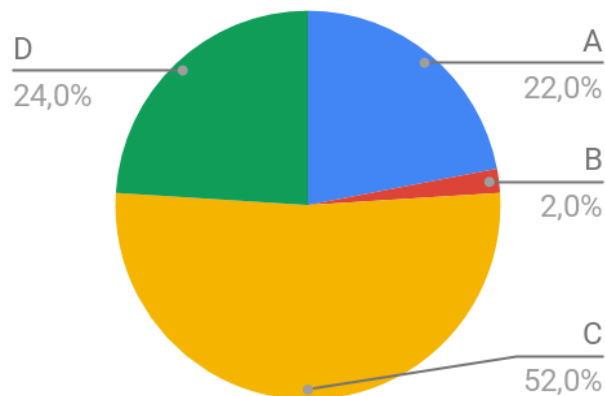
EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18



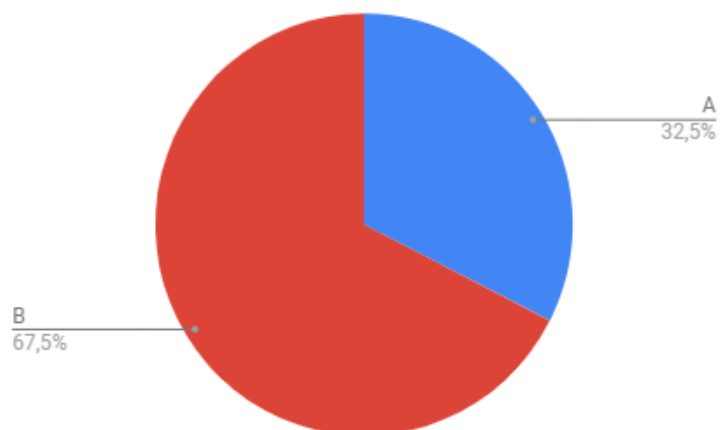
En las encuestas de 13-14 años eligen mayormente la opción D “No haría nada” debido a que ellos no priorizan el hecho de actuar frente al “problema”. En cambio los varones

de 15-16 años y 17-18 años tienen otra mirada. Ya que puede llegar a avergonzarse por el hecho de llamar "prostituta" a una mujer de su familia. Eligieron sobretodo la opción C *"Me parece que ganar dinero de esa forma es inmoral, no es correcto"*. Analizando a fondo estas respuestas, podemos ver una doble moral sexual (término que se explica más adelante), ya que, como comprobamos anteriormente, la mayoría de varones tiene una mirada regulacionista, pero aca confirmamos que este fundamento es bastante frágil y contradictorio ya que les parece inmoral si está relacionado con su entorno, pero si no pertenece a su círculo cercano, puede elegir libremente su trabajo.

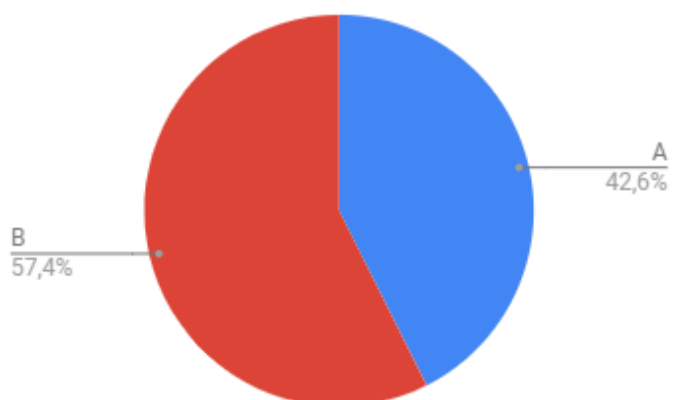
PREGUNTA 9: ¿Crees que la prostitución existe debido al entorno social en la cual la mujer es vista como objeto?

- a) Si**
- b) No**

EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18



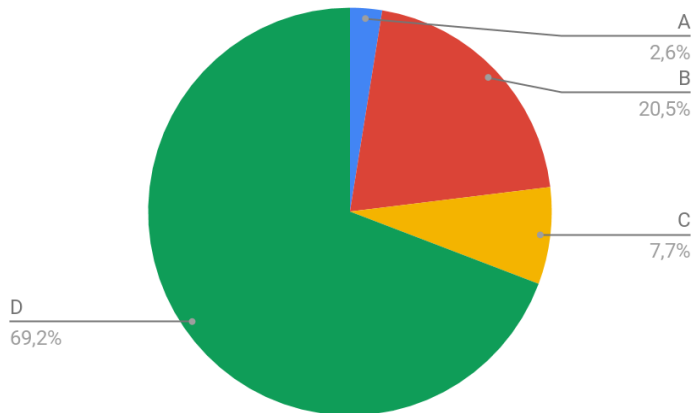
Podemos observar que la mayoría de varones, casi el 70% entre los 13 y 14 años, no ven a la mujer como un objeto. Pensamos que esto ocurre al estar mal informados, tal vez no han pensado en ello antes, solo la ven ejerciendo su trabajo y no les llama mucho la atención.

El individuo a medida que va creciendo va aumentando su conocimiento sobre problemáticas asociadas al género, a través de lo que ve por la televisión por ejemplo, lo que escuchan sobre temas como el patriarcado, las redes sociales visibilizan las marchas feministas contra el sistema patriarcal, etc. Al informarse van cambiando su perspectiva sobre el cuerpo de la mujer.

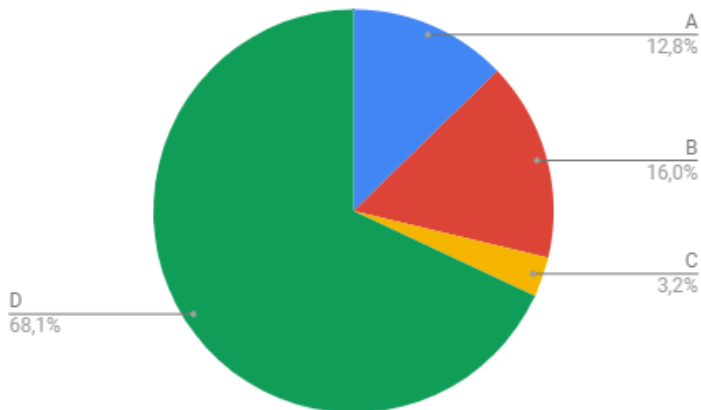
PREGUNTA 11: La prostitución en la Provincia de Córdoba está:

- a) Permitida y controlada por una ley.
- b) Prohibida totalmente.
- c) Permitida sólo en lugares privados
- d) No lo sé.

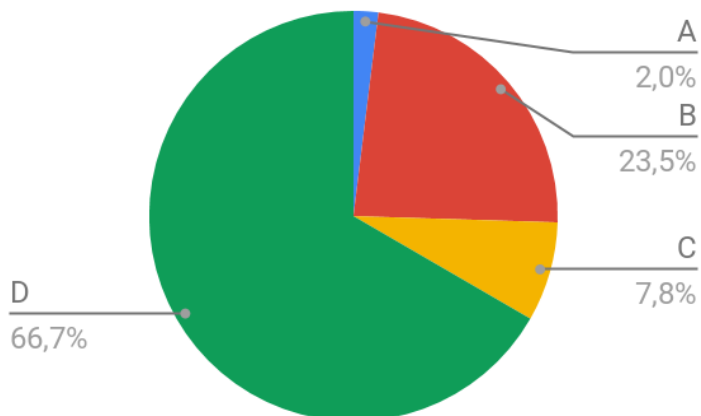
EDAD 13-14



EDAD 15-16



EDAD 17-18



En todas las edades se puede observar un alto número de personas que desconocen el estado legal de la prostitución y, principalmente, esto es más notable entre la edad de 15-16 años. Muchos de los encuestados posiblemente están desinformados del tema ya

que se suele evitar debido a que se considera tabú. Otra razón para responder que no saben es que no les interesa en lo absoluto el tema, por lo que no se molestan en informarse al respecto.

Unos pocos eligen creer que está controlada por una ley, por lo que tan solo 14 toman una posición regulacionista basada en sus pensamientos.

Una mayor cantidad va por un lado prohibicionista, pues al haber tan pocas charlas serias al respecto, se suele ver a las prostitutas como criminales.

Ahora, con una cifra más pequeña, se piensa que solamente está permitida en lugares privados, donde no se las exploten, por lo que hay un pensamiento abolicionista por parte de unos 10 chicos encuestados.

CONCLUSIONES

A partir de la hipótesis inicial que guió la etapa cuantitativa de esta investigación:

“El adolescente actual no se inicia sexualmente con una prostituta debido a que tiene consciencia de la explotación del cuerpo femenino que implica la prostitución”

Luego del proceso de investigación, podemos llegar a la conclusión de que, si bien es real que el adolescente actual no se inicia sexualmente con prostitutas, los motivos por los cuales no lo hace, no son tan sencillos como el que expresa la funcionaria. Hay todo un trasfondo que explicaremos a continuación.

En función de los resultados porcentuales expuestos, el trabajo cualitativo sobre estos resultados obtenidos a las preguntas de la encuesta, queremos remarcar aquí que nuestras conclusiones presentan significados e interpretaciones respecto de las representaciones socio-culturales sobre la explotación del cuerpo femenino que, más que concluir con esta investigación, abren líneas de indagación para profundizar la comprensión de estos fenómenos y sus implicancias en la vida cotidiana de los adolescentes.

Entendemos entonces que las respuestas obtenidas remiten a conclusiones provisorias que implican ciertas aristas fundamentales.

En primer lugar, los rasgos específicos de la propuesta educativa del IES del IESS, es decir, la cultura institucional y la identidad escolar. Se observa que éste posee una formación fuerte en ideologías laicas, es decir, que defiende o favorece la existencia de una sociedad organizada aconfesionalmente, de forma independiente, o en su caso ajena a las confesiones religiosas. Esto es debido a la gran influencia del entorno socio-cultural de esta generación (familiares, escuela, medios de comunicación, etc). Esto fue visible al obtener los porcentajes de cada pregunta en el proceso de análisis de datos, ya que se vio de manera escasa dentro de las gráficas algún tipo de referencia religiosa, si bien, existe una matriz social cristiana que condiciona socialmente en términos de representaciones sociales conservadoras, no hubo gran proporción de referencias de alumnos practicantes de la religión debido a que, como se mencionó anteriormente, viven en un entorno social laicista. Se considera importante diferenciar la influencia de la religión como tal, que implica poner en práctica sus doctrinas, de la matriz social cristiana que posee profundas raíces en las ideologías de los adolescentes actuales. Por ejemplo, en la pregunta N°3, “¿Cómo crees que se inician la mayoría de los adolescentes varones heterosexuales en la actualidad?”, la opción predominante es “En una relación casual”, haciendo referencia a que en la actualidad, los adolescentes no necesariamente se inician con su pareja o luego del matrimonio. También en la pregunta N°5, que deriva de la pregunta N°4: “¿Tendrías relaciones sexuales con una prostituta?” la mayoría optó por la opción “Nunca”, sin embargo, el motivo por el cual la

mayoría de los alumnos dieron esta respuesta fue “*Por que no quiero pagar por sexo*”, basándose en un aspecto económico, no religioso.⁹

En segundo lugar, observamos un vínculo con resabios tradicionalistas asociados a las concepciones conservadoras sobre familia y género, específicamente atinentes a la denominada “doble moral sexual”. Este concepto hace referencia a una concepción que condena ciertas prácticas cuando se habla en instancias públicas sin compromiso individual específico, a la vez que resulta poco o nada tolerante con las mismas cuando se trata de la propia familia. La doble moral es particularmente visible en situaciones asociadas a temas controversiales, tal como es el caso de la sexualidad. En este sentido, podemos decir que en primera instancia, pudo observarse en su mayoría una mirada regulacionista con respecto a la prostitución por parte de los encuestados, sin embargo, al momento de hacer referencia al ámbito de prostitución cercano a su entorno social, más específicamente sus familiares, surge una controversia y contradicción en sus respuestas, ya que la mirada de estos pasó a ser más bien prohibicionista, siendo de gran manera influenciados por las representaciones de la matriz social cristiana o más bien con tradiciones conservadoras de pensamiento, donde la prostituta es criminalizada o estigmatizada.

Además, se observa en las respuestas dadas por los encuestados un desinterés por debutar con una prostituta debido a que actualmente acceden de manera más simple a tener relaciones sexuales. Esto refiere a una lógica de mercado, el adolescente del IES no quiere pagar por sexo ya que puede obtenerlo sin gastar dinero en una relación casual o con su pareja. A su vez, por detrás de esta lógica, existe otro motivo causante de su desinterés, tienen “miedo a contraer ETS” (enfermedades de transmisión sexual) lo que refiere a una estigmatización¹⁰ hacia la prostitución por parte de los alumnos, teniendo así, un prejuicio hacia la prostituta como portadora de ETS, reafirmando su mirada prohibicionista con respecto a la prostitución.

En tercer lugar, el momento específico en el que se realiza esta encuesta, signado por la coyuntura de la “ola verde”, o tercera ola feminista. Esta surge en el mes de mayo del 2018, teniendo como uno de sus principales objetivos la lucha por las identidades femeninas, las cuales han sido largamente marginadas a lo largo de la historia. Dentro de esta lucha entran problemáticas como la legalización del aborto, el favorecimiento al Estado Laico, etc. Dentro de este contexto social tan reciente, se observa cómo estos fenómenos influyen en las distintas formas de entender la prostitución de los alumnos y de esta manera marcan una fuerte corrección política, es decir, procuran minimizar la posibilidad de ofensa por parte del gran discurso reglamentarista con respecto a la prostitución que aparenta ser ético dentro de la sociedad. Sin embargo, esto aún no es suficiente para desmontar por completo una lógica de “industria” o de “mercado” y a su vez “conservadora” dentro de la matriz social cristiana en sus respuestas debido al reglamentarismo que trata de legitimar términos tales como “trabajadora sexual”, “el

⁹ Postay V. y otros. (2012) “*Cartografías de la primera escuela secundaria de Villa Carlos Paz*”. Villa Carlos Paz: Quo Vadis Ediciones Visionarias.

¹⁰ Goffman E. (1963), *Estigma: La Identidad Deteriorada*, 2da edición. España: Amorrortu Ediciones España SL.

consentimiento”, etc., con el fin de lograr que la prostitución forme una industria totalmente legal y el proxenetismo en una actividad empresarial.¹¹

En cuarto lugar, transformaciones generales en las relaciones entre los géneros, que comienzan en los años sesenta. Es decir, las posiciones que implican iniciación sexual con un par son hijas de las transformaciones que se iniciaron en la mencionada década, donde de la mano de movimientos como el hippismo se cuestionó severamente un marco estructurado de relaciones sexuales que implicaba disociación placer-sexualidad y que promovía que la mujer debía llegar virgen al matrimonio. Tal como analiza Hobsbawm¹² estas transformaciones afectaron especialmente a las clases medias, es decir el perfil socioeconómico de pertenencia social y cultural que hemos caracterizado para los alumnos del IES más arriba, con la consecuente moratoria social. Este concepto refiere a la construcción de identidad y al tiempo que le toma a cada individuo en asumir los roles de la vida adulta (trabajo remunerado, matrimonio, hijos, etc). Es decir, el adolescente del IES, gracias a sus familiares que invierten esfuerzo, sacrificio, dinero, bienes de consumo, tiempo, etc. prolonga el momento previo a su iniciación a las responsabilidades que implican la adultez. Pudo observarse entonces, que en general, estos forman parte de la clase media o clase media-alta y por ende, poseen el capital necesario para obtener la posibilidad de ser producto de esta moratoria social. Entonces, respecto de la iniciación sexual y el rol minoritario que tiene aquí el “debut” con la prostituta, las características generales no escapan de la descripción realizada para la iniciación sexual de varones de clase media a la que pertenecen los sujetos indagados.

Finalmente, y en relación a nuestra hipótesis afirmamos que, aunque por un lado se observa que el adolescente actual -siempre en nuestro caso- no se inicia sexualmente con prostitutas, los motivaciones por los cuales no lo hace, no responden a un cambio cultural genuino en cuanto a sus representaciones sobre la prostitución y la explotación de los cuerpos femeninos implícita en ella, sino que en esta decisión juegan otras variables tales como lo económico, el mayor acceso a relaciones sexuales y a menor edad con pares y el temor a contraer enfermedades de transmisión sexual, lo que constituye además la estigmatización de estas mujeres.

¹¹Atencio G. (2018, 7 de Mayo). “La prostitución, la excepción patriarcal” Recuperado de: <http://cxt.es/es/20180307/Politica/18327/prostitucion-feminismo-sexo-machismo-salvados.htm>
Oyarzún Vaccaro K. (..) “Esta tercera ola es la lucha por las identidades” Recuperado de: <http://www.elsiglo.cl/2018/05/29/esta-tercera-ola-es-la-lucha-por-las-identidades/>

¹² Hobsbawm E.. (1994) *Historia del siglo XX*. Penguin Group. Vintage Books.

AGRADECIMIENTOS

En este espacio queremos agradecer a todos los que hicieron posible la realización de este proyecto de investigación y su presentación en la Feria de Ciencias.

- A los alumnos de 3ro, 4to, 5to y 6to año del IES quienes con sus respuestas nos brindaron los datos fundamentales para realizar este trabajo.
- A los profesores del IES que cedieron espacios en sus horas para la realización del trabajo de campo y el análisis de datos, en los tiempos necesarios para presentar este trabajo a la Feria de Ciencias.
- A las autoridades del IES, Viviana Postay y Anabella Diaz por el apoyo institucional a nuestro proyecto.
- A Viviana Postay, por sus aportes como asesora de nuestro trabajo e informante clave.
- A Monica Merlo, jefa de preceptores, por su ayuda y compromiso en la realización de las encuestas aplicadas y la logística de nuestro trabajo de campo.
- Y finalmente, a nuestra escuela el Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS en Villa Carlos Paz por estimularnos siempre a llevar adelante nuevos desafíos.

A todos ellos, los estudiantes de 4to año "B" Orientación Ciencias Sociales y nuestro profesor de Metodología de Investigación, Sebastián Ruarte, les decimos...

¡MUCHISIMAS GRACIAS!

BIBLIOGRAFÍA

Atencio G. (2018, 7 de Mayo). "La prostitución, la excepción patriarcal" Recuperado de: <http://ctxt.es/es/20180307/Politica/18327/prostitucion-feminismo-sexo-machismo-salvados.htm>

Candela Moreno y otros (2016) *Las representaciones culturales sobre género en los adolescentes. Estigmas y estereotipos sobre lo femenino y lo masculino*. Informe de Trabajo presentado a la Feria de Ciencia y Tecnología, Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS, Villa Carlos Paz.

Chiarotti, S.(2003).*La trata de mujeres: sus conexiones y desconexiones con la migración y los derechos humanos*.Recuperado el 5 de junio de 2018 de <https://publications.iadb.org/handle/11319/369>.

Cobo Bedia, R.(2018).*El cuerpo de las mujeres y la sobrecarga de sexualidad*.Recuperado el 5 de junio de 2018 de <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/view/51376>.

Goffman E. (1963), *Estigma: La Identidad Deteriorada*, 2da edición. España: Amorrortu Ediciones España SL.

Hobsbawm E.. (1994) *Historia del siglo XX*. Penguin Group. Vintage Books.

Lerner.G y Tusell.M(1986).Wikipedia.Barcelona:Editorial Crítica S.A.

Los adolescentes no piensan en debutar con un cuerpo explotado. En *La Voz del Interior*, 26 de marzo de 2018. Recuperado de <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/los-adolescentes-no-piensan-en-debutar-con-un-cuerpo-explotado>

Oyarzún Vaccaro K. (..) "Esta tercera ola es la lucha por las identidades" Recuperado de: <http://www.elsiglo.cl/2018/05/29/esta-tercera-ola-es-la-lucha-por-las-identidades/>

Pachajoa Londoño,A. Figueroa García, J.(2008). *¿Es la prostitución un trabajo?*. Recuperado el 5 de junio de 2018 de <http://www.redalyc.org/html/1390/139012667007/>

Pantelides.E y Geldstein.R (1998).*Encantadas, convencidas o forzadas: iniciación sexual en adolescentes de bajos recursos* . Recuperado de http://www.edumargen.org/docs/curso25-6/unid02/apunte05_02.pdf

Postay V. y otros. (2012) *"Cartografías de la primera escuela secundaria de Villa Carlos Paz"*. Villa Carlos Paz: Quo Vadis Ediciones Visionarias.

Postay V. (2018). Apunte de las Clases de Problemáticas, éticas y políticas. Escuela secundaria IES. Argentina, Córdoba, Villa Carlos Paz.

Postay V. (2018). Conferencia Problemáticas, éticas y políticas: Hitos, concepto de patriarcado. Escuela secundaria IES. Argentina, Córdoba, Villa Carlos Paz.

Sundt.E, Camus.J, Orellana.Y y Arrieta.M.(2009). *Estimación de la Validez de Constructo y Consistencia Interna de la Escala de Impacto de las Imágenes Femeninas Presentadas por los Medios de Comunicación sobre Adolescentes Mujeres*. SciELO,(7). Recuperado el 31 de diciembre de 2008, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082009000100003

Instituto de Enseñanza Secundaria (IES)

Cátedras: Problemáticas Éticas y Políticas y Metodología de la Investigación

Trabajo de Investigación

Curso: 4to año "B" Orientación en Ciencias Sociales.

Le solicitamos por favor responder la siguiente encuesta. Muchas gracias.

Edad:

1) ¿ A qué edad te iniciaste sexualmente?

- a) 12/13
- b) 14/15
- c) +16
- d) Aún no lo hice.

2) ¿Cómo pensás que se iniciaron sexualmente tus abuelos?

- a) Con una prostituta.
- b) Una relación casual.
- c) Con su pareja.
- d) Ns/Nc.

3) ¿Cómo crees que se inician la mayoría de los adolescentes varones heterosexuales en la actualidad?

- a) Con una prostituta.
- b) Una relación casual.
- c) Con su pareja.

4) ¿Tendrías relaciones sexuales con una prostituta?

- a) Nunca.
- b) Ya lo hice.
- c) Tal vez

5) Si respondiste "nunca" en la pregunta anterior explica el por qué:

- a) Porque tengo miedo de contraer alguna ETS (enfermedad de transmisión sexual).
- b) Porque es ilegal y me da miedo ir preso.
- c) Porque es pecado.
- d) Porque no quiero pagar por sexo.

6) ¿Por qué crees que algunos varones heterosexuales optan por la prostitución?

- a) Porque consideran a la mujer un objeto sexual.
- b) Para poder hacer lo que quiera con ella.
- c) Porque lo considera un servicio como cualquier otro.

7) ¿Por qué crees que algunas mujeres optan por ser prostitutas/ejercer la prostitución?

- a) Porque no consiguen otro trabajo.
- b) Siempre son obligadas a ejercerla.
- c) Porque son vagas y quieren plata fácil.
- d) Deciden libremente hacerlo como cualquier otra actividad laboral.

8) ¿Cómo reaccionarías si te enteraras que alguna mujer integrante de tu familia, es prostituta?

- a) La apoyaría porque es un trabajo como cualquier otro.
- b) La denunciaría porque es ilegal.
- c) Me parece que está mal porque ganar dinero de esta forma es inmoral, no es correcto.
- d) No haría nada.

9) ¿Crees que la prostitución existe debido al entorno social en la cual la mujer es vista como objeto?

- a) Si
- b) No

10) Si respondiste "sí" en la pregunta anterior, responde. ¿Si la mujer no fuera considerada de esta manera, existiría la prostitución?

11) La prostitución en la Provincia de Córdoba esta:

- a) Permitida y controlada por una ley.
- b) Prohibida totalmente.
- c) Permitida solo en lugares privados.
- d) No lo sé.

Varones de 13-14 años						
Preguntas	Variables %					Control
	A	B	C	D	NS/NC	
1	12,8	10,3	–	76,9	–	100
2	7,3	17,1	65,9	9,8	–	100.1
3	14,6	63,4	22	–	–	100
4	52,5	–	47,5	–	–	100
5	25	12,5	–	62,5	–	100
6	8,3	36,1	55,6	–	–	100
7	26,3	13,2	18,4	42,1	–	100
8	12,8	7,7	33,30	46,2	–	100
9	32,5	67,5	–	–	–	100
10	–	–	–	–	–	–
11	2,6	20,5	7,7	69,2	–	100

Varones de 15-16						
	Variable%					
Preguntas	A	B	C	D	NS/NC	Control
1	11,16	37,7	18,8	31,9	–	100
2	10,9	29,7	44,5	14,9	–	100
3	2,9	72,8	24,3	–	–	100
4	54,2	3,1	42,7	–	–	100
5	32,9	1,4	5,7	60,0	–	100
6	15,2	21,2	63,6	–	–	100
7	58,7	9,3	20,0	12,0	–	100
8	9,7	6,5	51,6	32,3	–	100.1
9	42,6	57,4	–	–	–	100
10	–	–	–	–	–	–
11	12,8	16,0	3,2	68,1	–	101

Varones de 17-18 años

Varones de 17-18 años						
	Variables %					
Preguntas	A	B	C	D	NS/NC	Control
1	1,9	34,6	36,5	26,9	–	99,9
2	17,0	17,0	41,5	24,5	–	100
3	1,9	67,3	30,8	–	–	100
4	52,9	–	47,1	–	–	100
5	36,1	2,8	2,8	58,3	–	100
6	22,2	28,9	48,9	–	–	100
7	44,4	9,3	13,0	33,3	–	100
8	22,0	2,0	52,0	24,0	–	100
9	45,1	54,9	–	–	–	100
10	–	–	–	–	–	–
11	2,0	23,5	7,8	66,7	–	100

