



Karina Del Valle Rico  
Lic. en Fonoaudiología  
MP 7387



Equipo directivo  
y docente.



## **COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

### **Recomendaciones para los padres**

A tener en cuenta:

- ✓ El lenguaje es el instrumento de comunicación mas importante que poseemos los seres humanos.
- ✓ Su adecuado desarrollo es decisivo para la estructuración del pensamiento y la acción del niño para estructurar y regular su personalidad, el comportamiento y la relación con los demás.
- ✓ La familia, y en particular los padres, son el contexto clave, decisivo e indiscutible para la estimulación y desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- ✓ El lenguaje se organiza en tres dimensiones:
  - **Uso:** es la mas importante y esta referida a las diferentes funciones comunicativas que cumple el lenguaje, expresar sentimientos, realizar peticiones, dar explicaciones.....
  - **Contenido:** está relacionado con el vocabulario, las palabras que se conocen, se comprenden, se definen y se usan.

- **Forma:** se refiere a la organización de las palabras en la oración y la pronunciación correcta de todos los sonidos de nuestra lengua.
- ✓ A demás de las tres dimensiones el lenguaje y la comunicación tienen dos vertientes: el lenguaje comprensivo y el lenguaje expresivo.
- ✓ En la construcción del lenguaje intervienen dos factores:
  - El neurobiológico: se relaciona con un grupo de neuronas especializadas en el aprendizaje del lenguaje.
  - El ambiental: se relaciona con el estímulo que recibe el niño del ambiente. Para aprender a hablar el niño necesita que le hablen y la estimulación con un otro es irremplazable.
- ✓ **En el desarrollo típico, el aprendizaje del lenguaje ocurre de manera espontánea, sin hacer esfuerzo consciente.** Los padres suelen hablar a sus hijos desde el mismo momento en el que nacen sin esperar respuesta verbal alguna. Ese estímulo continuo, asociado a las situaciones cotidianas, permite al niño conocer el entorno inmediato y las palabras que lo describen.

En la secuencia de adquisición normal del lenguaje, el niño debe estar comunicado con el entorno antes de aprender a hablar.

- Al año, se comunica con señalamientos y miradas
- Alrededor de los 18 meses, aparecen las primeras palabras
- A los 2 años, la media de los niños cuenta con un repertorio de 50 palabras y comienzan a hacer frases de dos palabras ("papá auto").
- A los 3 años, puede armar frases simples con conectores ("Mamá quiero tomar agua")
- AL llegar a los 5 el lenguaje básico debe estar completamente adquirido, con unas cinco mil o seis mil palabras.

## **Pero, ¿qué ocurre cuando el aprendizaje del lenguaje se ve lentificado o alterado?**

En las dificultades lingüísticas se describen dos tipos de cuadro:

- Los retrasos del lenguaje: este es transitorio, se caracteriza por la demora en la adquisición de las etapas lingüísticas, siguiendo los pasos de la evolución normal.
- Los trastornos del lenguaje: se caracterizan por la demora y la persistencia de las dificultades en etapas posteriores.

Según el especialista en psicología del lenguaje infantil Gerardo Aguado, **el 20% de la población infantil entre los 2 y los 3 años puede tener retrasos en el lenguaje**. Llegando a los 3 ese número baja a menos de la mitad, aumentando así la probabilidad de que esos niños, mayores de esa edad, tengan trastorno específico del lenguaje, cuya incidencia es del 7% en la población infantil.

En ambos casos, se recomienda la intervención de un profesional fonoaudiólogo con orientación neurolingüística. **La detección y la intervención precoz es muy importante para disminuir los efectos negativos de las alteraciones lingüísticas y sus posibles consecuencias sobre la conducta, la socialización y el aprendizaje.**

Adicionalmente, los padres tienen la gran oportunidad de seguir una serie de recomendaciones para estimular a sus hijos como, por ejemplo, no permitir el uso de teléfonos o *tablets* a niños menores de 2 años (recomendación de la Organización Mundial de la Salud), y en niños de entre 2 y 5 años, limitar el uso de estos dispositivos a 1 hora diaria.

Es importante que le hablen al niño mirándolo a la cara y poniéndose a su altura, hacerlo lentamente, acentuando, especialmente, las palabras más importantes. Utilizar frases cortas, y usar gestos y señalamientos acompañando las palabras; estos colaboran a mejorar la comprensión y la evocación.

Leer libros de cuentos simples con imágenes, en donde el niño pueda interactuar señalando y nombrando palabras.

Entablar pequeños diálogos en donde el niño deba responder por sí o por no, o con preguntas de alternativas —si es que aún no cuenta con demasiadas palabras— resulta sustancial. En lugar de preguntar, "¿Qué hiciste hoy en el jardín?", lo cual requiere contar con mucho lenguaje, sería recomendable preguntar, "¿Jugaste en la casita?", para que la respuesta sea "sí" o "no"; y "¿Jugaste con los bloques o con la casita?", para que la respuesta sea una de las dos.

**Brindar contenidos funcionales, es decir, facilitar el uso de palabras que sirvan para comunicarse; evitar la enseñanza repetitiva de números y colores cuando el niño aún no conoce palabras simples para comunicarse;** narrarle brevemente a su hijo las rutinas anticipando lo que va a ocurrir próximamente, como: "Ahora vamos a comer, después vamos a dormir".

Cuando el niño produce de manera defectuosa una palabra o una frase, el adulto deberá repetirla de manera correcta, lentamente, pero no obligarlo a que él lo haga.

Hacer juegos con ellos de terminar frases.

Escuchar con atención lo que nos cuenta de sus experiencias.

No trates de imitar su habla infantil, esto lo perjudicaría: hablarle siempre como adulto.

Enseñar el nombre correcto de los objetos, comenzando por los más familiares: los alimentos que consume, sus juguetes, los elementos de su pieza, su ropa....aprovechando todas las ocasiones posibles, cuando se va de compras al supermercado, cuando se almuerza o cena, cuando se prepara la comida, cuando vamos a la plaza....aprender en contexto siempre es más fácil.

Para el aprendizaje de las nuevas palabras, especialmente de los sustantivos, se deben tener en cuenta tres aspectos: el nombre, “esto es una mesa” la función o descripción, “es de madera”, “sirve para poner cosas encima...” y es muy importante enseñarle la categoría a la que pertenece, “ es un mueble”

Enseñarle parecidos y semejanzas entre palabras. “¿en que se parecen el perro y el gato?” “¿en que se parece una manzana y una naranja?”

Enseñarle progresivamente, también a responder estas preguntas: ¿Quién? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? Para esto se puede usar fotografías, cuentos, laminas, situaciones de la vida cotidiana....

Bien lo destacamos al principio, la **estimulación CON OTRA PERSONA es irremplazable.**



**MUCHAS GRACIAS!!!!!!**