

Feria de Ciencias y Tecnología 2019

**LA ESI DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES
Un estudio exploratorio en Villa Carlos Paz**

IES-IESS – 4to B CO Ciencias Sociales

INFORME DE TRABAJO

Área Temática: Formación ética y ciudadana.

Palabras clave: Educación Sexual Integral, Escuela, Escuela de Gestión Pública, Escuela de Gestión Privada Confesional, Escuela de Gestión Privada Laica, Adolescencia.

Docente Asesor: Walter Gispert. DNI 14870962

Asesor Científico: Viviana Postay. DNI 23763758.

Asignaturas: Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, Problemáticas Éticas y Políticas.

Institución: INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DEL INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR (IES DEL IEES), Solís 283, Villa Carlos Paz, CP 5152. E-mail: direviceies@gmail.com

Teléfono: 03541-421606.

Fecha de inscripción del trabajo: 30 de agosto de 2019

Autores:

Apellido y Nombre: ABBY ENGERLANI Domicilio: Tehuelches 500 Localidad: San Antonio de Arredondo.	DNI N°: 45093765 Fech.Nac.: 16/10/2003 .Edad: 15. Tel/cel: 3541-15620450 Curso: 4to B CO Ciencias Sociales
--	--

Apellido y Nombre: MANUEL INGENITO. Domicilio: 25 de mayo 278. Localidad: Villa Carlos Paz	DNI N°: 45824429 Fech.Nac.: 16/6/2004 Edad: 15 años Te:3541-216532 .Curso: 4to B
--	---

Otros alumnos Autores del proyecto

Apellido y Nombre	D.N.I. N°	Curso	Teléfono	E-mail
Alturria, Angeles Miren	45246933	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Attinello, Agustina Luz	44896272	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Bazan, Danilo Emiliano	44900656	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Bertello, Valentino	45591511	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Bolognani, Valentina	45403522	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Bramajo, Agustin	45697557	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Bustamante, Milena S.	45088084	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Castillo, Irina Belen	45351181	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Cersocimo, Leila Abril	45351139	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Cohen, Lara Azul	45351175	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Conci, Carmela	45155965	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Cornejo, Alejo Nicolas	45093794	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Costas, Lara Agostina	45088440	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Da Cunha Carrizo, Elis	45244881	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Duran, Akemi Jade	45747390	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Firmapaz, Paula Anael	45487324	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Gervan, Maria Noelia	45155974	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Gutierrez, Ramiro F.	44244063	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Gutierrez Sidoli, Paulina	45155947	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Jarrys Carrasco, Carola L	45482432	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Lies, Nazareno	45093732	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Marchetti Barulich, Mateo	45591563	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Modolo, Brisa Magali	45265357	4to B	421606	direviceies@gmail.com

Peisina, Emiliano Agustin	45590366	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Rios, Guadalupe	45482494	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Ruiz, Gianella Agostina	45473643	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Saine, Martina Rocio	45486485	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Suarez Martinucci, Rosario	45482451	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Vera, Sofia	45265538	4to B	421606	direviceies@gmail.com
Villegas, Agustina Gimena	45511163	4to B	421606	direviceies@gmail.com

Índice

Resumen.....	5
Introducción	6
Desarrollo.....	9
Resultados obtenidos.....	11
Discusión.....	26
Conclusiones.....	28
Bibliografía.....	29
Agradecimientos.....	30

Resumen

Este trabajo se centra en analizar la perspectiva de los adolescentes sobre la enseñanza de la ESI (Educación Sexual Integral) en diferentes tipos de escuelas de Villa Carlos Paz: privadas confesionales católicas, privadas laicas y públicas. Es decir, nuestra intención es indagar cómo se enseña ESI en las distintas escuelas desde la perspectiva de los adolescentes, para conocer en qué enfoque se hace más hincapié. Partimos de dos hipótesis: 1) Al ser reciente la aplicación de la ESI no existen aún acuerdos mínimos sobre qué enseñar; 2) La implementación de la ESI se realiza fundamentalmente con un enfoque moralista en escuelas católicas, de perspectiva de género en laicas privadas y de enfoque eugenésico en escuelas públicas.

(ESI) es un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los y las adolescentes respecto del cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad. La Educación Sexual Integral en Argentina conlleva más de cien años de lucha por su implementación explícita y hoy, aun después de veinte años de la sanción de la Ley de Educación Sexual, continúan las controversias en relación a sus formas, alcances y propósitos. ¿Debe centrarse en un orden natural varón-mujer señalado por Dios? ¿Su aplicación ha de restringirse a los aspectos biológicos, métodos anticonceptivos y prevención de enfermedades de transmisión sexual? ¿De qué manera hay que incluir a las distintas orientaciones e identidades sexuales? Las posibles respuestas a éstas y otras preguntas marcan la existencia de distintos enfoques para pensar la ESI en el escenario contemporáneo.

Nuestro interés en este trabajo es rescatar la voz del estudiante, que es el destinatario de estos discursos, observando cómo percibe y describe las maneras en que le imparten ESI en sus escuelas, las presencias y las ausencias, los enfoques y las perspectivas.

El trabajo es una indagación de corte exploratorio basado en información proveniente de ciento sesenta y dos encuestas, y por tratarse del primer abordaje respecto de esta cuestión en nuestra ciudad no pretende constituirse en muestra representativa de lo que piensan/sienten la totalidad de los adolescentes de Villa Carlos Paz sobre esta cuestión.

El trabajo fue realizado en las cátedras de Metodología de la Investigación y Problemáticas Éticas y Políticas por todos los alumnos de 4to año B Ciclo Orientado en Ciencias Sociales.

Introducción

El presente trabajo se enmarca en las cátedras de Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y en Problemáticas Éticas y Políticas, en la escuela secundaria IES de Villa Carlos Paz. El mismo fue realizado por los alumnos de cuarto año “B” de la orientación Ciencias Sociales, quienes fuimos guiados por los profesores de las cátedras antes mencionadas, Walter Gispert y Viviana Postay, con la intención de presentar los resultados obtenidos en la Feria Provincial de Ciencia y Tecnología.

En el caso de nuestra escuela se trata del cuarto año consecutivo en que trabajamos temas vinculados a la perspectiva de género, convirtiéndose en antecedentes importantes para este trabajo. En efecto, estos escritos nos han permitido construir una pequeña trayectoria en indagaciones sobre representaciones sobre estereotipos de género, perspectivas sobre sexualidades disidentes y sobre prostitución¹.

Este año nos centraremos en analizar la perspectiva de los adolescentes sobre la enseñanza de la ESI (Educación Sexual Integral) en diferentes tipos de escuelas de Villa Carlos Paz: privadas confesionales católicas, privadas laicas y públicas. Nuestra intención es indagar cómo se enseña ESI en las distintas escuelas desde la perspectiva de los adolescentes, para conocer en qué enfoque se hace más hincapié. Partimos de dos hipótesis: 1) Al ser reciente la aplicación de la ESI no existen aún acuerdos mínimos sobre qué enseñar; 2) La implementación de la ESI se realiza fundamentalmente con un enfoque moralista en escuelas católicas, de perspectiva de género en laicas privadas y de enfoque eugenésico en escuelas públicas.

El trabajo es una indagación de corte exploratorio, por tratarse del primer abordaje respecto de esta cuestión en nuestra ciudad, y no pretende constituirse en muestra representativa de lo que piensan/sienten la totalidad de los adolescentes de Villa Carlos Paz sobre esta cuestión.

Este trabajo de investigación se asienta sobre algunos conceptos centrales que componen el marco teórico. El primero de ellos es **Educación Sexual Integral**, que conforma el nudo conceptual de nuestro proyecto. Educación Sexual Integral (ESI) es un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades

¹ Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). *Las representaciones culturales sobre género en los adolescentes. Estigmas y estereotipos sobre lo femenino y lo masculino*. Informe de Trabajo Feria de Ciencias. Curso 4to año B. Villa Carlos Paz. 16 Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria. (2017). *Sexualidades disidentes: ¿Qué saben los que saben? Nuestros docentes responden sobre sexualidades no heteronormativas*. Informe de Trabajo Feria de Ciencias. Curso 4to año B. Villa Carlos Paz. Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria (2018). *El precio de lo prohibido. La explotación del cuerpo femenino. La prostitución y su relación con la iniciación sexual en los varones adolescentes*. Informe de Trabajo Feria de Ciencias. Curso 4to año B. Villa Carlos Paz. Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria.

para la toma de decisiones responsables y críticas en relación con los derechos de los niños, las niñas y los y las adolescentes respecto del cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, la información y la sexualidad².

La Educación Sexual Integral en Argentina conlleva más de cien años de lucha por su implementación explícita (es decir que aparezca en las leyes, normas, que se hable en las escuelas con libertad), dicha implementación se remonta a 1910, con la tesis de Raquel Camaña, *La cuestión sexual*³. Sin embargo, siempre se dio educación sexual desde un *currículum oculto*, y desde una perspectiva patriarcal, entendiendo a esto como la presencia de enseñanzas no explícitas sobre comportamientos y roles esperados para varones y mujeres, pautas morales, sexuales, etcétera en instancias tales como la clase de educación física, la formación, etc. La ley 26150 viene a poner freno a esto, fue sancionada en 2006 y puesta en vigencia desde 2014. A lo largo del tiempo convivieron y conviven tres enfoques para la enseñanza de la educación sexual: el enfoque moralista, el enfoque eugenésico y el enfoque desde la perspectiva de género.

Respecto del **enfoque moralista**, se llama así porque respeta ciertos “límites morales” fundamentalmente impuestos por perspectivas religiosas. Está basado en la figura de Dios (que marca el “deber ser” de la sexualidad) y hace énfasis en el amor. La sexualidad es comprendida como propia del matrimonio y sólo con fines reproductivos, sin darle lugar a la cuestión del placer. La única clase de amor que se acepta es la heteronormativa, es decir, la que se da entre un hombre y una mujer, siguiendo el “orden natural”. No existen diferencias entre sexo y género y se imponen roles específicos para cada sexo (masculino o femenino).

En cuanto al **enfoque eugenésico**, el mismo es de carácter preventivo y pone énfasis en el cuidado de las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, patologizando el embarazo adolescente. Se trata de una perspectiva biologicista que no considera a la sexualidad como un hecho social, por eso supone que las clases de Educación Sexual deben ser dadas por un especialista en Biología o un médico. Se trata de una perspectiva heteronormativa que tampoco discute el placer ni tiene en cuenta orientaciones sexuales diversas.

Finalmente, **la perspectiva de género** es la única que rompe la orientación heteronormativa abarcando todas las identidades y orientaciones sexuales. Disocia al sexo del género y a la reproducción del placer. Desmiente que la sexualidad sea un fenómeno puramente biológico, por lo tanto la educación sexual no debe sólo prevenir embarazos no deseados o enfermedades venéreas, sino también alentar a los jóvenes a aprender sobre su cuerpo, haciendo un ejercicio libre y responsable de su sexualidad.

² Gobierno de la Provincia de Córdoba, Consejo Provincial de la Mujer, Instituto de Formación, capacitación e investigación de las mujeres. (2015). *Mirar el mundo en clave de género. Hacia la construcción de una igualdad social. Manual para la sensibilización y capacitación en temas de género y vínculos saludables en la educación ciudadana*. Córdoba.

³ Citado en Graciela Tejeiro Coni, Historia de una lucha. La ESI y la formación docente. En Kaplan, C. (editora). (2016). *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Buenos Aires: Miño Dávila editores.

Esta perspectiva es coherente con ciertos marcos legales contemporáneos⁴ tales como el matrimonio igualitario, los proyectos de jubilación de amas de casa, la utilización del término “cónyuge” en contraposición a “marido y mujer”, la supresión de figuras tales como avenimiento, crimen pasional y emoción violenta, el principio de igualdad de apellido entre hijos e hijas. Por otra parte, es la perspectiva de género la que está presente en toda la documentación oficial, nacional y provincial, de manera explícita, sobre Educación Sexual Integral.

El objetivo de este trabajo implica observar cómo se brinda la enseñanza de la educación sexual integral desde la perspectiva del adolescente en un pequeño grupo de estudiantes de escuelas de distinto tipo. Conceptualizamos **adolescencia** una época de transición, de transformación y cambios permanentes⁵. Según la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia comienza a los doce años, con las primeras manifestaciones puberales, y termina a los dieciocho años, aunque actualmente se ha extendido hasta los veinticinco o cuando una persona ya tiene definido un proyecto de vida personal, cuando éste puede hacerse cargo de sí mismo y se independiza de sus padres. En este trabajo nos interesa la perspectiva de Pablo Pineau⁶, quien dice que ser adolescente implica gozar de una moratoria social que es propia de los sectores de clase media, y en donde sus padres propician las condiciones afectivas y económicas necesarias para demorar el ingreso de sus hijos a la vida adulta (sostén económico de un hogar, maternidad, paternidad, cargos públicos, etc.) y con ello posibilitar espacios para la experimentación de la diferentes dimensiones vitales. Lo cual indica que la adolescencia es más que el transitar por una determinada edad, sino que también requiere también de condiciones históricas, culturales, sociales, económicas y afectivas.

El último concepto que compone la estructura de nuestro marco teórico es **escuela**, la cual será entendida como una institución educativa originada en la modernidad que consta de una serie de elementos fundamentales entre los que sobresalen el espacio cerrado, el estatuto de minoría de los alumnos y un sistema de transmisión de saberes ligado a un funcionamiento disciplinario que distingue jerarquías: directivos, docentes y alumnos. Existen escuelas de gestión pública, gestionadas por la administración pública del Estado y sostenidas por los impuestos. Existen también escuelas de gestión privada originadas en la iniciativa privada de distintas organizaciones, Iglesias, fundaciones, empresas, etc., entre ellas dividimos a las laicas (que no responden a un credo religioso) y las confesionales (que sí lo hacen)⁷.

⁴ María Brawer, Igualdad de género nuevos derechos que educan y transforman. En Bach, A. (editora). (2017). *Género y docencia. Reflexiones, experiencias y un testimonio*. Buenos Aires: Miño Dávila editores.

⁵ Janin Beatriz (2018), *Infancias y adolescencias patologizadas*. Noveduc. Buenos Aires.

⁶ Pineau Pablo (2008), *La educación como derecho*. En https://www.incasup.edu.ar/anexos/ei_anexoeje3_la_educacion_como_derecho.pdf. Fecha de consulta 28/8/2019.

⁷ GVIRTZ Silvina y otros (2012), *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique. Buenos Aires.

Desarrollo

Se trata de un estudio de carácter exploratorio, dado que es la primera vez que se realiza una aproximación semejante en nuestra ciudad.

Hemos utilizado método comparativo para contrastar nuestras hipótesis. La recolección de información se realizó a través de encuestas a jóvenes entre catorce y dieciocho años que cursan en el nivel medio en distintas instituciones, cada uno de nosotros realizó seis encuestas (dos por cada tipo de escuela), constituyendo un conjunto de ciento sesenta y dos encuestas. La encuesta se conformó con preguntas cuantitativas y una cualitativa opcional, destinada a ampliación de información.

El foco está puesto en realizar un primer acercamiento a la perspectiva de los adolescentes y no aspira a construir una muestra representativa debido a que las encuestas no tuvieron en cuenta la cantidad de alumnos reales divididos por las variables *Escuela de Gestión Públicas, Privadas laica y Privada confesional*. Por el contrario se encuestaron la misma cantidad de alumnos por cada uno de las mismas, por una cuestión organizativa y atinente al perfil indagatorio del proyecto de investigación, propio de una iniciación en estos procesos, por tratarse del primer año del ciclo orientado y de la primera vez que tenemos esta materia Metodología de la Investigación, donde aprendimos desde cero.

Se tomó esta decisión al no poder contar con los datos exactos de alumnos por cada uno de tipos de gestión, si se tuvo en cuenta el género y la edad. Los resultados de la investigación no pretenden ser incuestionables, por el contrario se espera que produzca críticas y fomente el debate sobre una cuestión aun incómoda no sólo en las escuelas sino en las familias y en espacio público. Entendemos desde la Institución que es una buena práctica ingresar a ese debate, pero desde la formación a través de la investigación de campo y la investigación de las distintas teorías y posicionamientos que la misma ha producido.

Trabajamos asesorados por el profesor suplente de Metodología, Profesor Ruarte, por el profesor titular, profesor Gispert, y por la Profesora de Problemáticas Éticas y Políticas, Profesora Postay. En la primera parte del año trabajamos particularmente el marco teórico y empezamos a pensar preguntas para la encuesta, con palabras que todos pudieran comprender. El curso se dividió en dos: *grupo de marco teórico*, que se centró en el trabajo bibliográfico y en el armado de las definiciones y redes conceptuales que sostienen el trabajo, y grupo de trabajo de campo, que ya pensaba en preguntas y en cómo llevar adelante la investigación. El primer grupo fue asesorado fundamentalmente por la Profesora Postay, y el segundo por el Profesor Ruarte.

En la segunda parte del año, ya con nuestro Profesor titular Gispert, definimos la encuesta luego de varios borradores. En estas instancias de corrección quitamos algunas cosas que parecían demasiado subjetivas o que llevaban prejuicios, y también la

perfeccionamos para que fuera más fácil procesarla. Nos quedó una encuesta de quince preguntas de múltiple opción, siendo la última abierta y optativa para ampliar.

Luego buscamos compañeros, amigos y conocidos que quisieran ser encuestados y que nos permitieran cumplir con el criterio de *seis por cada alumno, dividido en dos por tipo de escuela*. Dijimos que sólo trabajaríamos con chicos desde tercer año en adelante, porque era la única forma de asegurarnos que su perspectiva tenía algo de validez, por haber transitado ya tres años del secundario. Respecto del procesamiento de los datos cuantitativos, una parte la hicimos a mano, guiados por nuestro Profesor Gispert, y otra parte la hicimos en planilla Excel. En relación a los datos cualitativos, los trabajamos manualmente con la profesora Postay, buscando recurrencias (cosas que se repitan) y relacionando estas cuestiones con los enfoques para la enseñanza de la ESI y con el tipo de escuela.

Les contamos a continuación nuestros resultados.

Resultados obtenidos

Los resultados que se presentan a continuación son sobre ciento sesenta y dos encuestados, de los cuales cincuenta y cuatro son de escuela de gestión pública, cincuenta y cuatro de escuela de gestión privada confesional y cincuenta y cuatro de escuela de gestión privada laica (recabado en pregunta número 1).

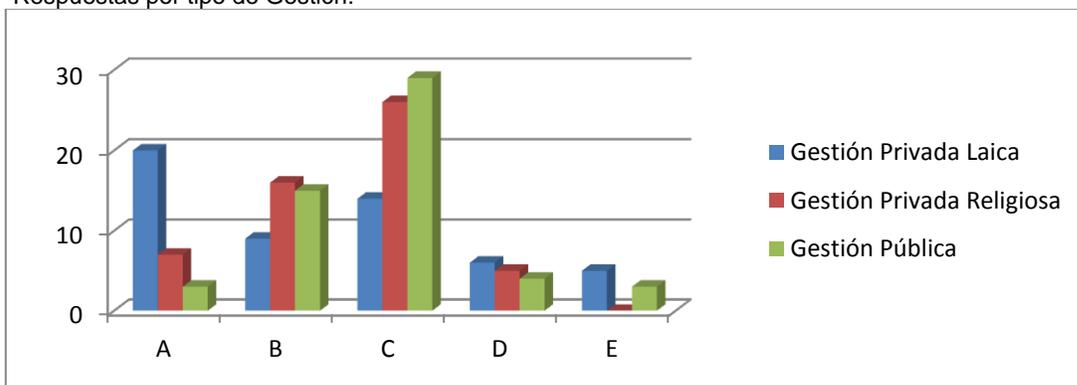
Realizamos a continuación un detalle gráfico pregunta por pregunta, de la nro 2 a la nro 14.

Pregunta N° 2

¿Quién da ESI en tu escuela?

- A) Un especialista externo a la escuela
- B) Un profesor de una materia específica
- C) No tenemos ESI
- D) Todos los docentes estas capacitados
- E) Otros

Respuestas por tipo de Gestión:

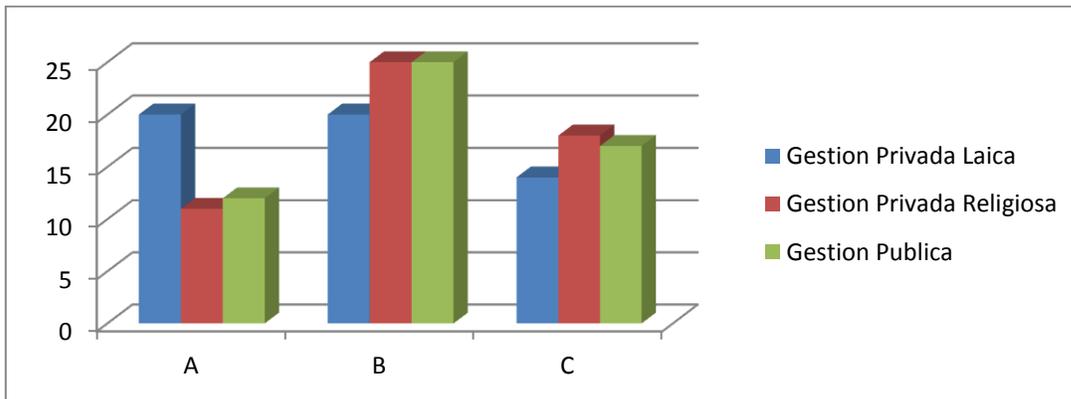


Pregunta N°3

¿En tu escuela te enseñan los métodos anticonceptivos para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados?

- A) Si, de manera completa
- B) Si, de manera escasa
- C) No, ninguno

Tipo de Gestión:



Pregunta N°4

¿La ESI que se da en tu escuela, hace hincapié en relaciones únicamente heterosexuales?

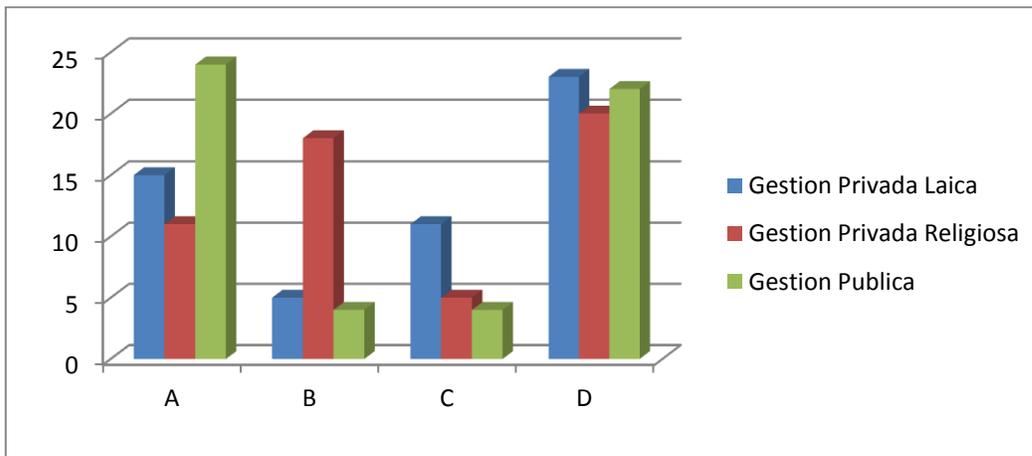
A) No, porque hablan de diversidad sexual

B) Si, lo hacen desde una perspectiva religiosa

C) Si, pero no involucra a la religión

D) Hablan de todas las diversidades, pero a la hora de hablar de sexo hacen hincapié únicamente entre el hombre y la mujer

Tipo de Gestión:

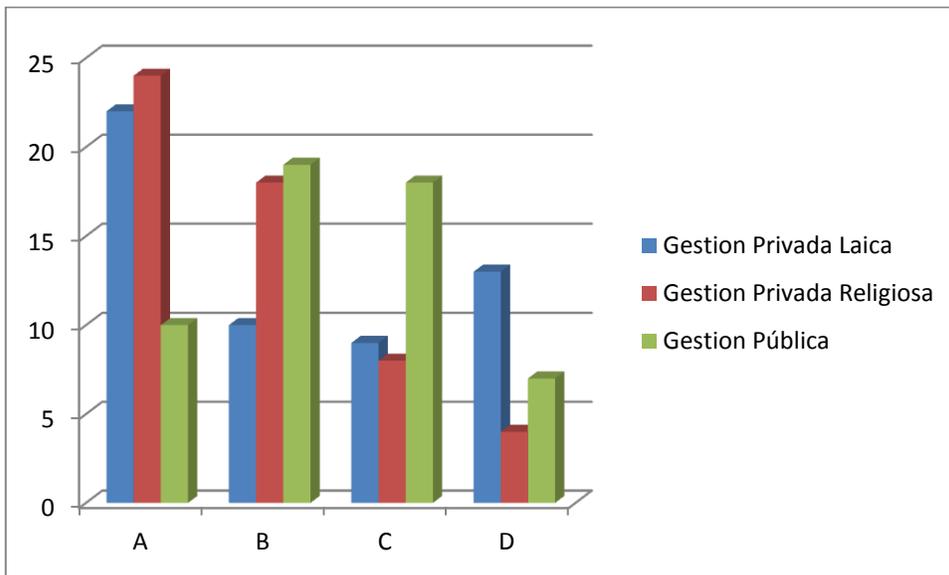


Pregunta N°5

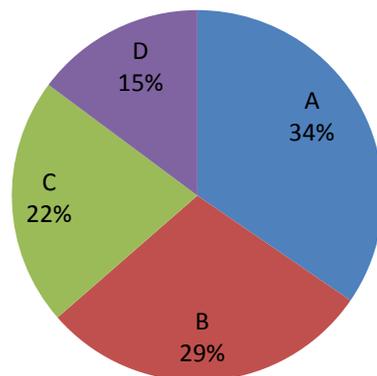
¿En tu escuela te sentís en ámbitos de confianza, para poder hablar temas respecto a la ESI?

- A) Pocos nos transmiten confianza
- B) Me dejan opinar
- C) Algunos nos transmiten confianza
- D) Ninguno nos transmiten confianza

Tipo de Gestión:



Resultado Final



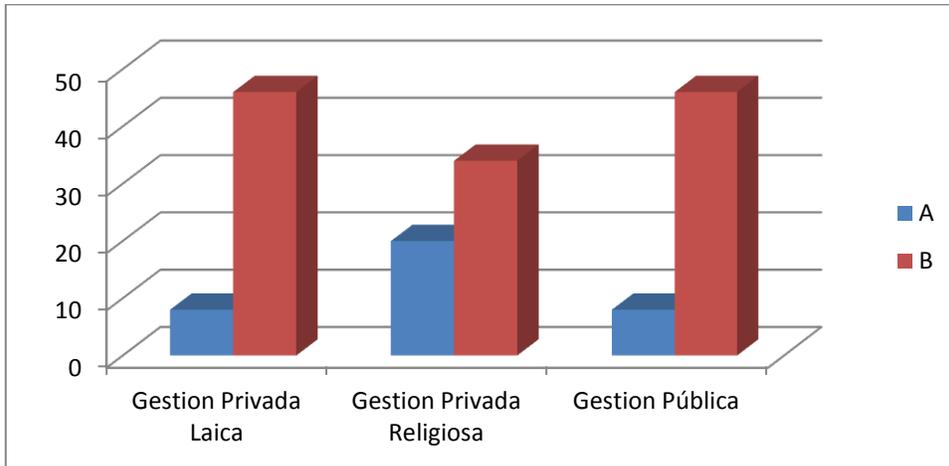
Pregunta N°6

¿Tenés posibilidades de debatir un tema de Educación Sexual?

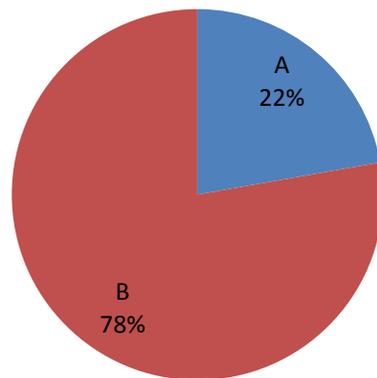
A)No puedo

B)Si, tengo total libertad de expresión

Tipo de Gestión:



Resultado Final

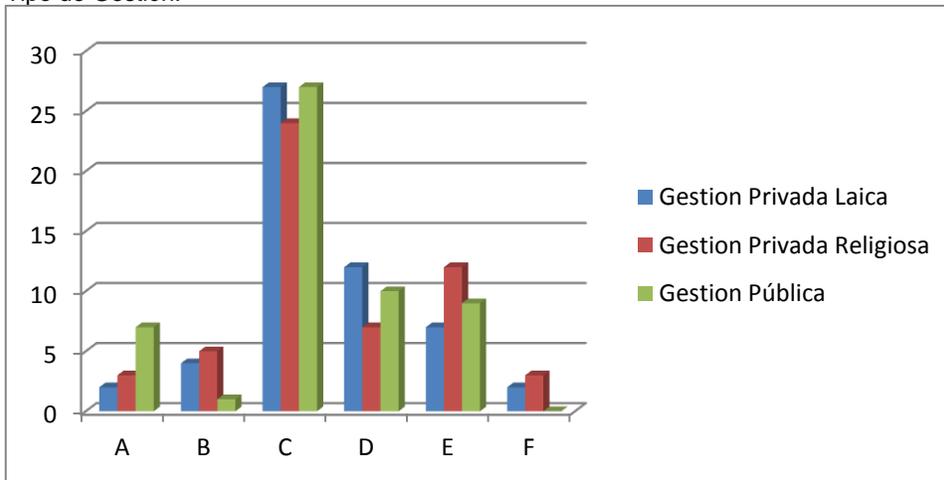


Pregunta N°7

¿Con que material didáctico se da ESI en tu escuela?

- A) Libros/cuadernillos
- B) Videos/películas
- C) Oralmente
- D) Todas las anteriores
- E) Ninguno
- F) Otros

Tipo de Gestión:

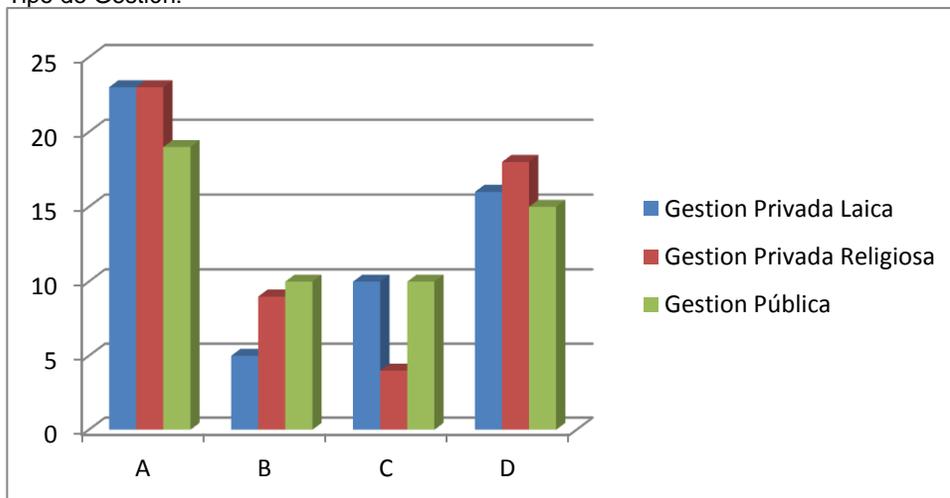


Pregunta N°8:

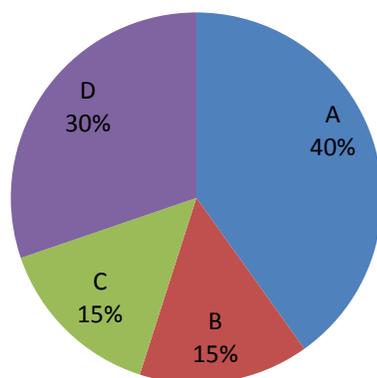
¿Los materiales didácticos que te brindan en tu escuela, profundizan el tema?

- A) Lo vemos muy por encima
- B) No vemos nada referido a la ESI
- C) Si, lo profundizamos
- D) No nos dan material didáctico

Tipo de Gestión:



Resultado Final

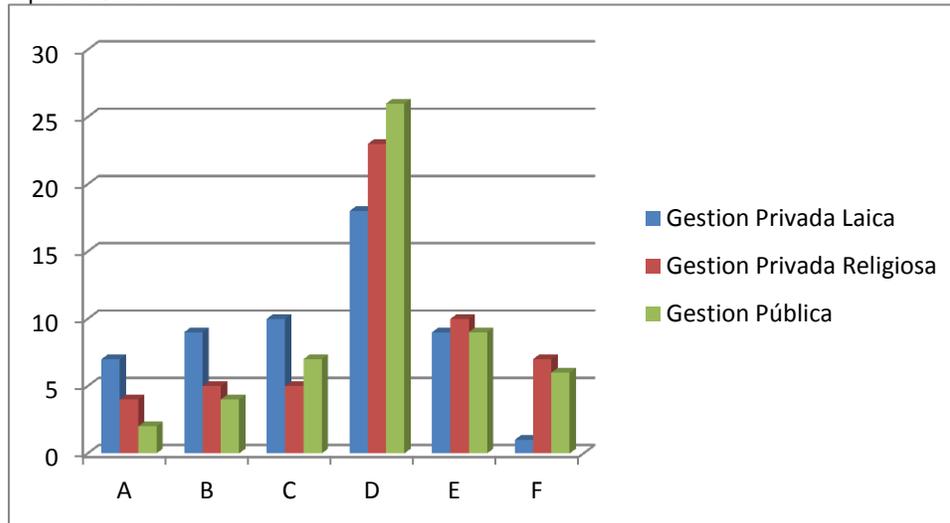


Pregunta N°9:

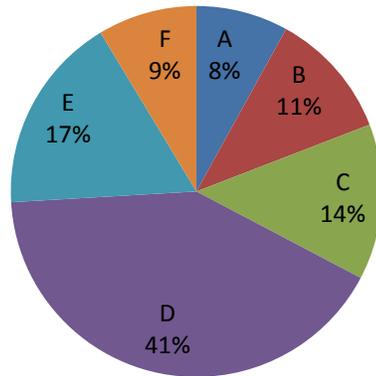
La ESI te enseña:

- A) A respetar a los demás por su elección
- B) Métodos anticonceptivos
- C) Tomar conciencia sobre tu cuerpo
- D) Todas las anteriores
- E) No sé qué es /no enseñan
- F) Otros

Tipo de Gestión



Resultado Final



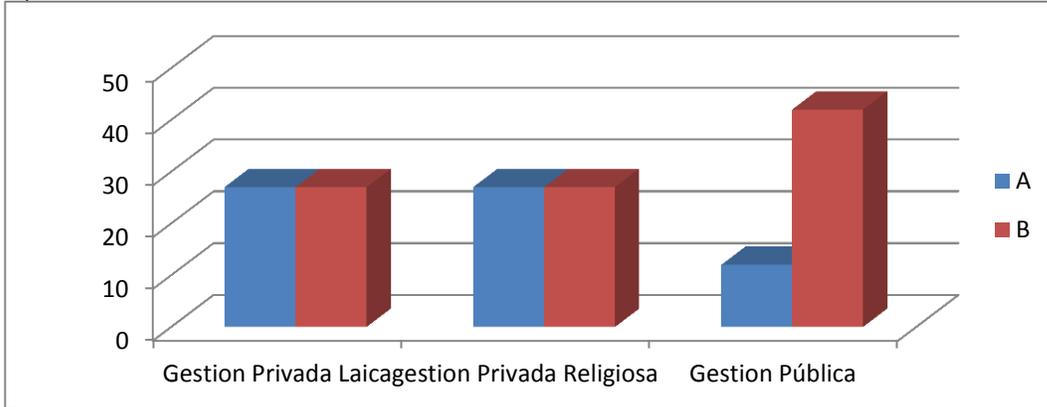
Pregunta N°10:

En tu escuela:

A)El uniforme de chicos/as esta diferenciado

B)Los chicos/as pueden ir con cualquier prenda del uniforme

Tipo de Gestión:



Pregunta N°11:

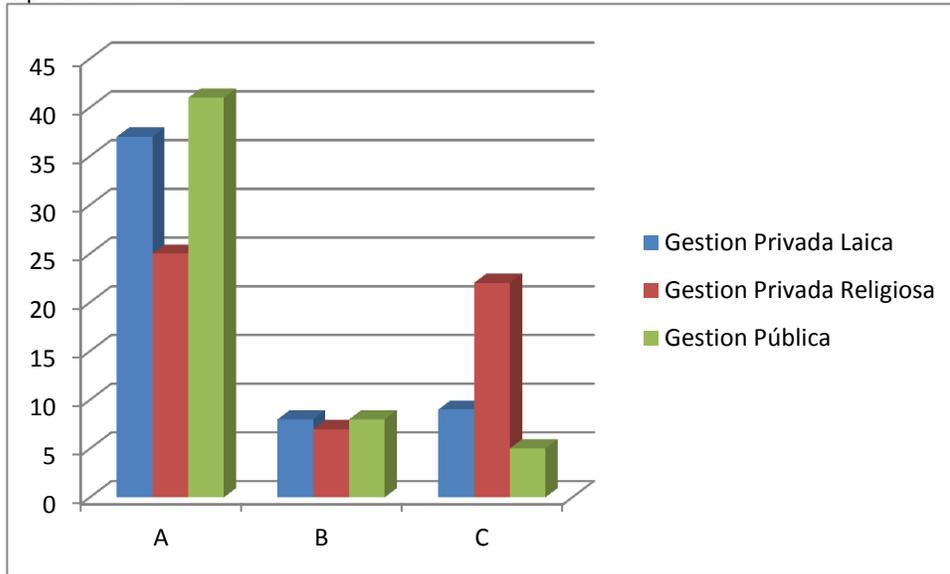
A la hora de hacer Educación Física:

A) Tenemos Educación Física mixta

B) Tenemos Educación Física mixta, pero los chicos y las chicas hacen deportes diferentes

C) Tenemos Educación Física por separado

Tipo de Gestión:



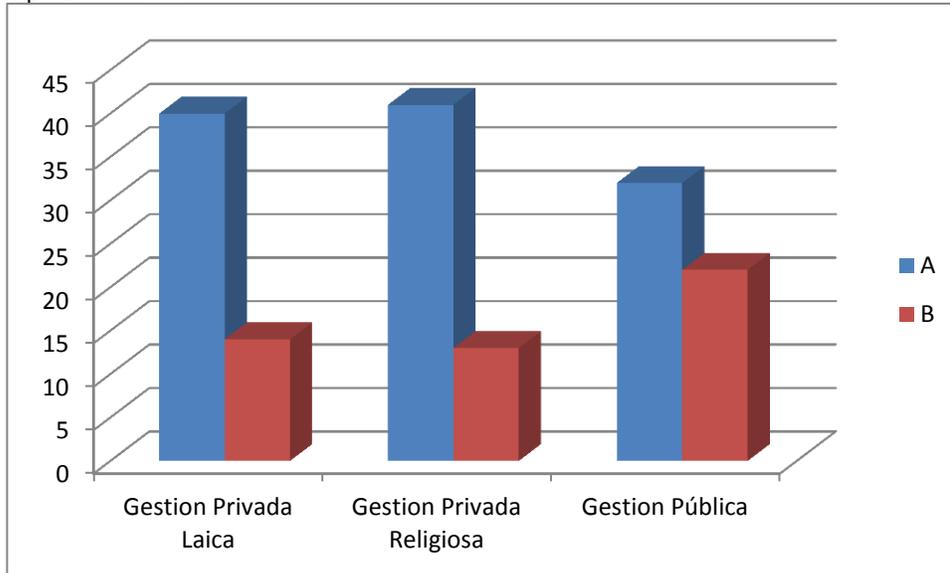
Pregunta N°12:

En tu escuela a la hora de tomar asistencia:

A) La lista es mixta

B) La lista es de chicos y chicas por separado

Tipo de Gestión:

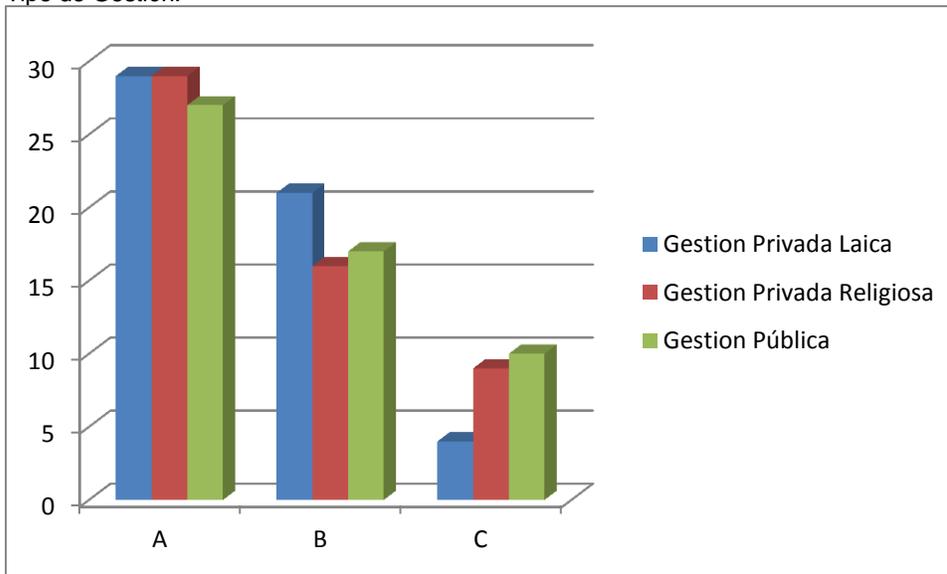


Pregunta N°13:

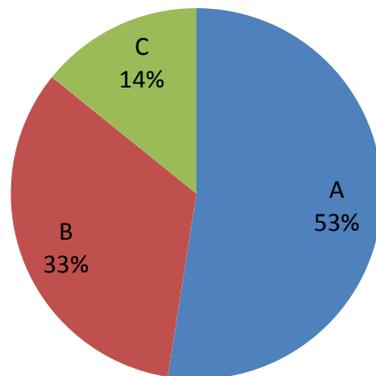
A la hora del izamiento:

- A) Los chicos y chicas forman por separado
- B) Pueden formarse en la fila que ellos quieran
- C) Mi preceptor no me permite estar en la fila que yo quiera

Tipo de Gestión:



Resultado Final

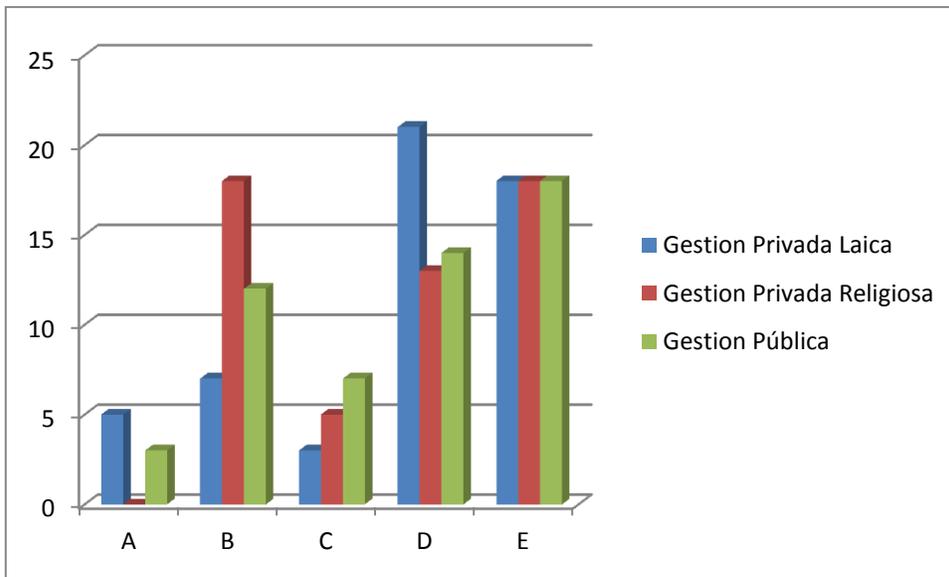


Pregunta N°14:

En tu escuela la ESI se da:

- A) En las materias de Cs.Sociales
- B) En las materias de Cs.Naturales
- C) En las anteriores
- D) En otras materias
- E) En ninguna materia

Tipo de Gestión:



Detalle de los resultados cualitativos (pregunta 15).

Sobre el total de 162 encuestados, 45 estudiantes respondieron la opción cualitativa. De entre ellos 14 son de escuela privada laica, 19 confesional y 12 de pública. Si bien intentamos construir tablas comparativas entre las recurrencias observadas en estos aspectos cualitativos, discriminando por tipo de escuela, finalmente no tuvo mucho sentido porque las respuestas cualitativas son bastante generales. Los estudiantes que escribieron en la pregunta 15 piden más ESI, sin importar gestión. Solicitan que se profundicen los temas y que a lo largo del año se den varias clases de ESI, y no sólo una o dos jornadas, porque si un alumno falta justo la clase de ESI se pierde un contenido importante porque no se profundiza más. También solicitan que ESI tenga especificidad, porque a veces se confunde con jornadas de convivencia. Algunos reclaman por ausencia de temáticas asociadas a colectivo LGTB, mientras un par de estudiantes (la contracara de lo anterior) muestran cierta sospecha por el trasfondo que tendría ESI, que se desviaría de lo biológico. *Escasez, poca profundidad, pocas clases e incluso ninguna* son los emergentes más observados en el aspecto cualitativo.

Discusión

El primer dato que emerge, avasallador, en este trabajo es el hecho de que un 42,5% de los chicos que respondieron la encuesta declaran, lisa y llanamente, no tener ESI en sus escuelas. El porcentaje menor de esta respuesta tan abrumadora se halla en las escuelas privadas laicas, y comparten porcentajes similares la escuela pública y la privada confesional. Podemos inferir que las escuelas confesionales han tenido duras discusiones con el Estado en relación a esta disciplina, y aún están en proceso de definir contenidos, modos y formas de dictado, a la vez que la escuela privada laica cuenta con más recursos económicos que una pública (contratar un especialista externo sobresale en este tipo de escuela como opción) a la vez que menos condicionamientos ideológicos para ponerla en marcha.

Interesante sería observar si realmente no se está dando ESI en las escuelas de los estudiantes que respondieron, lo que sí resulta fundamental es que en caso de que se estuviera dictando la misma no es percibida como un contenido específico de esta disciplina, lo cual nos podría estar hablando de problemas que trae el hecho de que la documentación dice que debe ser *transversal*, o sea que todos los espacios curriculares y actores deben contribuir a esta disciplina, dicha transversalidad tal vez pueda desdibujar los contenidos o bien, directamente, provocar su inexistencia. De los que responden que se dicta ESI en su escuela, la mayoría dirá que se dicta en una materia específica por parte de un profesor, no existiendo sustanciales diferencias por tipo de escuela. La mayoría en las escuelas confesionales declara tener ESI en materias de Ciencias Naturales, mientras que en el caso de laicas aparece el ítem “otros” como más fuerte, dejando al medio a la escuela pública. Podemos inferir que el otro de las escuelas privadas laicas refiere a trabajos en el gabinete psicopedagógico o clases con especialista externo, lo cual es compatible con lo que dijimos anteriormente. Respecto del énfasis puesto en las ciencias naturales, el vínculo con el enfoque eugenésico parece obvio dado que se entiende que ESI es exclusivamente una cuestión biológica, centrada descripciones de sistemas reproductivos y sus funcionamientos.

Se observa claramente (mitad de respuestas, sin discriminación importante por tipo de escuela), que generalmente estas clases se sustentan en la oralidad, existiendo poco desarrollo de otro material didáctico que nos motive a los adolescentes. También son vistos como materiales que trabajan el tema “muy por encima”, sin profundización.

Otro dato duro muy fuerte es que casi la mitad de los encuestados dice que existen problemas para expresar opiniones en las clases de ESI (obtenemos este dato sumando las opciones *pocos nos transmiten confianza para opinar* con *ninguno nos transmite confianza*), no observándose aquí diferencias sustanciales por tipo de escuela. Es evidente que el diálogo adolescente – adulto aún cuesta a la hora de generar confianza para hablar de estos temas, y aún hay mucho para trabajar en la relación pedagógica en las clases de ESI. Sin embargo, la pregunta de control respecto de la anterior, sobre *si se puede debatir un tema de ESI*, otorga más carga a la respuesta “sí puedo” (porcentaje

inferior en caso de escuela confesional). Podemos pensar que un tema ya propuesto por el docente puede debatirse con más libertad, pero aún debemos construir la confianza para que surjan de nosotros, los estudiantes, temas posibles.

La visión de los estudiantes sobre qué enseña la ESI es mayoritariamente amplia (67%) y abarca tanto los métodos anticonceptivos, la toma de conciencia sobre el propio cuerpo, el respeto a la libre elección de las demás personas. La mayor claridad respecto de la amplia abarcatividad que posee la ESI en la ley parecen tenerla los alumnos de escuelas públicas. De todos modos es demasiado alto el porcentaje general que afirma desconocer qué enseña la ESI (17%), aunque dicho porcentaje sería compatible con una mitad de estudiantes que asumen tener poco o nada de ESI en sus escuelas, es decir, sería algo lógico este desconocimiento. También es llamativo que más de un 33% diga que la ESI se restringe a los métodos anticonceptivos, volviendo una vez más a observarse la preeminencia de un enfoque de tipo eugénico, esta vez, en la percepción del *deber ser* del adolescente.

En lo que refiere a la enseñanza sobre métodos de transmisión sexual, un setenta por ciento explica que recibe información sobre este tema, aunque la mayoría percibe a dicha información como no completa. Respecto al tercio que afirma no recibir ninguna información, una vez más no se observan sustanciales diferencias por tipo de establecimiento.

Respecto de la diversidad sexual, un 40% de los encuestados sostiene que se habla de la diversidad sexual pero a la hora de referir al sexo sólo se profundiza en vínculos heterosexuales, pudiéndose observar otra vez una mayoritaria preferencia por el enfoque eugénico asociado a las relaciones sexuales. De aquellos que responden que las diversas orientaciones e identidades están involucradas en la ESI, una mayoría pertenece a la escuela pública. La respuesta que alude a la perspectiva moralista a la hora de hablar de diversidad sexual es poco seleccionada, excepto en escuelas confesionales donde destaca un 33% por ciento. Resulta obvio que los temas vinculados a la comunidad LGTB en la ESI aún se hallan en sus primeras introducciones en el espacio escolar, en escuela de todo tipo de gestión.

En las encuestas existían un conjunto de preguntas que permitían inferir información acerca de la transmisión de pautas sobre educación sexual desde el curriculum oculto. La práctica del izamiento se mantiene, según la mitad de los encuestados, dividida entre varones y mujeres, valoración que se invierte al considerar el tipo de orden en la lista, la cual según un setenta por ciento es mixta. La mayor parte de respuestas respecto de la existencia de listas separadas para varones y mujeres se concentra en la escuela pública. En los demás aspectos no existen diferencias relevantes entre tipos de gestión. Vemos que un sesenta por ciento de los encuestados declara que no hay diferencias de uniforme entre varones y mujeres, y también cuán extendida se halla la educación física mixta (sesenta y tres por ciento). La respuesta sobre la existencia de educación física diferenciada se ve mucho más marcada en escuelas laicas, sucediendo lo mismo con la educación física mixta pero con actividades diferenciadas por varones y mujeres.

Conclusiones

Retomemos las dos hipótesis con las que comenzamos nuestro trabajo: 1) Al ser reciente la aplicación de la ESI no existen aún acuerdos mínimos sobre qué enseñar; 2) La implementación de la ESI se realiza fundamentalmente con un enfoque moralista en escuelas católicas, de perspectiva de género en laicas privadas y de enfoque eugenésico en escuelas públicas.

Comenzaremos con la segunda hipótesis. Esta hipótesis se cae, no resiste la contrastación. La amplia mayoría de las preguntas realizadas no registran diversidad por tipo de escuela, excepto en situaciones muy puntuales y específicas que ya trabajadas en el ítem *Discusión*, se observa una mayoritaria orientación hacia el enfoque eugenésico, de carácter biologicista, con una convicción de la que son las ciencias naturales el espacio privilegiado para la enseñanza de la ESI, centrada en los métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual. Dicho enfoque aparece también en algunas frases del registro cualitativo donde estudiantes solicitan más información de métodos anticonceptivos, de prevención de embarazos no deseados o piden que la información otorgada se restrinja a hechos biológicos no opinables. La perspectiva de género aparece como un complemento, un nombramiento de la diversidad sexual pero no un abordaje profundo y sistemático de otras opciones, identidades, orientaciones. Y en algunos casos la diversidad sexual es aludida implícitamente como lo no biológico, materia de temas que generan problemas y/o no corresponden a la enseñanza.

Respecto de la primera hipótesis, resulta evidente que se sostiene. Si bien el marco legal existe, y refiere a la necesidad de enfocar la ESI desde la perspectiva de género, podría deducirse de estas respuestas que los consensos docentes aún no logran dar cuenta de este marco legal, creemos que el hecho de que mayoritariamente se trabaje de forma oral es una muestra de esto, porque no hay acuerdos para armar cuadernillos u otros materiales. Se articula a esta cuestión la importancia de considerar que los estudiantes dicen en una mitad que no tienen ESI en sus instituciones, o que la tienen escasamente, observándose una demanda en la pregunta cualitativa donde se demanda que las escuelas se hagan cargo de esta situación y complementen la formación de los estudiantes para cumplimentar con la ley.

Finalmente, queremos recordar que este estudio exploratorio no pretende constituir una verdad acabada, menos aún una muestra representativa de los estudiantes de Villa Carlos Paz. Sin embargo, consideramos que el hecho de contar con la perspectiva de ciento sesenta y dos estudiantes de nuestra ciudad en relación a un espacio del saber tan controversial como ESI, aún estando sancionada la ley desde 2006, implica un dato a tener en cuenta en futuras investigaciones que profundicen información destinada a la toma de decisiones en educación, porque la palabra nosotros los adolescentes resulta central para asegurarnos el derecho que tenemos a recibir educación sexual integral.

Bibliografía

- Brawer María, Igualdad de género nuevos derechos que educan y transforman. En Bach, Ana María (editora), (2017). *Género y docencia. Reflexiones, experiencias y un testimonio*. Buenos Aires: Miño Dávila editores.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba, Consejo Provincial de la Mujer, Instituto de Formación, capacitación e investigación de las mujeres. (2015). *Mirar el mundo en clave de género. Hacia la construcción de una igualdad social. Manual para la sensibilización y capacitación en temas de género y vínculos saludables en la educación ciudadana*. Córdoba.
- GVIRTZ Silvina y otros (2012), *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique. Buenos Aires.
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). *Las representaciones culturales sobre género en los adolescentes. Estigmas y estereotipos sobre lo femenino y lo masculino*. Informe de Trabajo Feria de Ciencias. Curso 4to año B. Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria. (2017). *Sexualidades disidentes: ¿Qué saben los que saben? Nuestros docentes responden sobre sexualidades no heteronormativas*. Informe de Trabajo Feria de Ciencias. Curso 4to año B. Villa Carlos Paz.
- Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria (2018). *El precio de lo prohibido. La explotación del cuerpo femenino. La prostitución y su relación con la iniciación sexual en los varones adolescentes*. Informe de Trabajo Feria de Ciencias. Curso 4to año B. Villa Carlos Paz. Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior, Instituto de Enseñanza Secundaria.
- Janin Beatriz (2018), *Infancias y adolescencias patologizadas*. Noveduc. Buenos Aires.
- Pineau Pablo (2008), *La educación como derecho*. En https://www.incasup.edu.ar/anexos/ei_anexoeje3_la_educacion_como_derecho.pdf. Fecha de consulta 28/8/2019.
- Tejeiro Coni Graciela, Historia de una lucha. La ESI y la formación docente. En Kaplan, Carina (editora).(2016). *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. Buenos Aires: Miño Dávila editores.

Agradecimientos

- ✓ A los profesores César Losada y Alejandrina Daza, por colaborar en diversas instancias de este proyecto.
- ✓ A nuestra preceptora Griselda Pastrana, siempre atenta a todas nuestras necesidades.
- ✓ A Víctor Pautasso, que desde Mantenimiento nos ayuda con todo lo necesario para el armado del stand.
- ✓ A todos los docentes que prestaron sus horas para que podamos completar este trabajo.
- ✓ A todo el personal de Secretaría, que nos ayudó con cosas necesarias para imprimir este trabajo.
- ✓ A los chicos y chicas que respondieron esta encuesta con sinceridad y compromiso.
- ✓ A las instituciones que se mostraron interesadas en que desarrollemos este proyecto.

A TODOS ELLOS.... ¡MUCHAS GRACIAS!