

Feria de Ciencia y Tecnología – 2017

INFORME DE TRABAJO

Título del trabajo de indagación: Rol docente y sexualidades disidentes

Subtítulo: ¿Qué piensan y qué saben los docentes del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS Villa Carlos Paz sobre sexualidades no heteronormativas?

Área temática: Formación Ética y Ciudadana – Sociología

Palabras clave: Sexualidades disidentes – docencia - representaciones culturales – saberes.

Autores:

- ✓ Mirko Quinteros. Fecha de nacimiento 24/07/2001. DNI 43475881. Curso 4to B Sociales.
- ✓ Nicole Edelstein. Fecha de nacimiento 18/11/2001. DNI 43230171. Curso 4to B Sociales.
- ✓ Natividad Quinteros. Fecha de nacimiento 10/09/2001. DNI 43603576. Curso 4to B Sociales.
- ✓ Agustín Abregú Rothschild. Fecha de nacimiento 21/9/2001. DNI 43297944. Curso 4to B Sociales.
- ✓ Rocío Lehder. Fecha de nacimiento 22/10/2001. DNI 43765096. Curso 4to B Sociales.
- ✓ Lourdes Gómez Meier. Fecha de nacimiento 27/10/2001. DNI 43603664. Curso 4to B Sociales.

Docente a cargo: Sebastián Ruarte. DNI 25026720. **Asignatura:** Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Orientación Ciencias Sociales. Curso Cuarto Año División “B”.

Institución: INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA DEL INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR (IES del IESS). Solís 283. Villa Carlos Paz. CP 5152. E-mail: direviceies@gmail.com . Teléfono 03541-421606.

Colaboración en el trabajo de investigación: Profesora Viviana Postay, Asesora Científica, DNI 23763758, docente titular de Problemáticas Éticas y Políticas, 4to B CO Ciencias Sociales.

Fecha de inscripción del Trabajo: 17 de agosto de 2017

Índice _____ pgs.

Resumen _____	3
Introducción _____	4
Desarrollo del trabajo de investigación _____	8
Resultados _____	9
Conclusiones _____	19
Bibliografía _____	21
Agradecimientos _____	22
Anexo II Tablas de datos _____	23
Anexo I Encuestas _____	24

Resumen

Esta investigación fue llevada a cabo por estudiantes del 4to año “B” Orientación en Ciencias Sociales del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS, en el marco de las materias Metodología de Investigación y Problemáticas Éticas y Políticas, en donde a partir de la lectura del trabajo realizado en estas cátedras en 2016 titulado “*Las representaciones culturales sobre el género en los adolescentes. Estigmas y estereotipos sobre lo masculino y lo femenino*” que nos aportó conocimientos respecto de conceptos tales como género, heteronormatividad y patriarcado, en búsqueda de un tema propio para investigar que lo continúe y expanda y luego de varias discusiones, las distintas inquietudes expresadas como ideas de investigación fueron integrándose en torno a indagar respecto de los saberes y representaciones sobre las sexualidades que escapan de la heteronormatividad que tienen quienes influyen en nuestra formación en la escuela. Para formalizar estas inquietudes abordamos el tema desde el concepto *sexualidades disidentes*, que integra en sí al conjunto a estas sexualidades no heteronormativas que trascienden el binarismo mujer-hombre, tales como la homosexualidad, la bisexualidad, el transgénero y la intersexualidad, estudiando las representaciones culturales sobre ellas en relación a hitos históricos tales como la Grecia Antigua, el Cristianismo, y la Revolución Social y Cultural de los años 60’s, y la progresiva visibilidad social y política que alcanzaron desde los años 80’s hasta la actualidad, con su consecuente impacto en las escuelas y desde allí, en la relación entre docentes y estudiantes, cuestiones desde las cuales nos formulamos las siguientes preguntas de investigación:

**¿Qué orientaciones sexuales rompen la heteronormatividad y el binarismo?
¿Cuáles son sus diferencias entre sí? ¿Cuánto se conoce sobre cada una de ellas? ¿Cuáles son las representaciones sociales al respecto? ¿Qué ocurre en nuestra escuela en relación a este tema?**

Desde estas preguntas y con el fin de guiar nuestro trabajo de investigación, construimos entonces la siguiente hipótesis:

El personal con responsabilidades de formación del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS, posee saberes y tiene representaciones sobre las sexualidades disidentes -homosexualidad, bisexualidad, transgénero e intersexualidad- que responden a estereotipos binarios propios de la matriz heteronormativa y patriarcal.

Entendemos que nuestro trabajo constituye una instancia exploratoria de investigación a nivel local, que por su amplitud y las características de la indagación consideramos significativas y esperamos sirva de antecedente a investigaciones futuras, como así mismo, se constituya en un aporte de información científica para el Programa de Educación Sexual Integral que desde hace más de once años se desarrolla en nuestro Instituto de Enseñanza Secundaria y para toda la comunidad de Villa Carlos Paz y su zona de influencia.

Introducción

El presente trabajo se enmarca en primer término, en los contenidos curriculares de la materia Metodología de la Investigación para el cuarto año B, orientación en Ciencias Sociales del Instituto de Enseñanzas Secundaria del IESS en Villa Carlos Paz, donde la propuesta didáctica implica los lineamientos teóricos de la investigación–acción expuesta por Hernández Sampieri (2014), por lo cual se propone construir un proyecto de investigación que surja desde las inquietudes propias del grupo y ponerlo en práctica. Desde esta perspectiva, y luego de la lectura del trabajo realizado el año anterior titulado “*Las representaciones culturales sobre el género en los adolescentes. Estigmas y estereotipos sobre lo masculino y lo femenino*”, debatimos sobre diferentes temas de investigación social en relación a problemáticas de género que si bien se basen en él, sean originales y lo complementen, con el fin de hallar aquel que concite el mayor interés común; y fue durante esta “tormenta de ideas” coordinada por el profesor Sebastián Ruarte en la cátedra de Metodología de la Investigación, que luego de considerar diversos proyectos probables, concluimos que queríamos indagar en relación a aquellas sexualidades que rompen con esta mirada binaria hombre-mujer, es decir que no responden a la matriz heteronormativa que indica que esta es la única forma posible de sexualidad, a las que luego de la lectura de textos antecedentes identificamos como Homosexualidad, Bisexualidad, Transgénero e Intersexualidad y enmarcamos en un único concepto, el de sexualidades disidentes.

En ese punto de la construcción del tema, consideramos que sería muy interesante investigar en el ámbito escolar respecto de las sexualidades disidentes en los estudiantes de nuestro instituto, pero luego de algunas consultas del profesor con las psicopedagogas y directivas de la institución se nos informó que no podíamos hacerlo sin autorización de sus padres o tutores, por lo que luego de algunos debates más, decidimos indagar en el personal con responsabilidades de formación del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS, y estos son:

- Psicopedagogas
- Profesoras y Profesores
- Preceptores y Preceptoras
- Secretarias y Secretarios Docentes
- Directora y Vicedirectora
- Coordinador de campo de deportes
- Jefa de preceptores
- Ayudante de laboratorio
- Bibliotecaria

El paso siguiente fue buscar mayores precisiones teóricas que nos permitieron abordar los distintos interrogantes planteados, y para esto era necesario contar con expertos en el tema, por lo que nuestra profesora Viviana Postay, docente de la otra cátedra involucrada en el proyecto, Problemáticas Éticas y Políticas, y además Mgter. en Investigación Educativa con mención Socioantropológica, se constituyó en Asesora Científica y metodológicamente en “informante clave”, ampliando nuestra información sobre los hitos históricos más relevantes en relación a la *sexualidad*, es decir el conjunto de características físicas y psicológicas propias de cada sexo (Navarro y Stimpson, 2000) diferenciándolo del *género*, el cual conceptualizó como un conjunto de procesos sociales y culturales por los cuales se adjudican representaciones, conductas, estereotipos, estigmas, valorizaciones, talentos, capacidades, características físicas, a determinadas genitalidades, identidades y orientaciones sexuales (Conway, 2000) y dando cuenta de las representaciones culturales respecto de estas instancias que se crearon a partir de los hitos históricos antes mencionados y que en la actualidad permanecen influenciando las diferentes prácticas sociales.

El género se impone entonces a través de un pensamiento socialmente condicionado, y constituye una identidad invasora restringida culturalmente en forma binaria a las características sociales de ser hombre o de ser mujer. Esto conduce a asumir roles sociales o a que otros los asignen, que invaden todos los aspectos de la vida de una persona y para comprenderlo debemos tener presente tres aspectos, los cuales son el sexo asignado al nacer (hombre, mujer, intersexual); la identidad de género que es autopercibida (cisgénero, transgénero); y por último la orientación sexual, que implica la atracción sexual y emocional que puede tener una persona (heterosexual, homosexual o bisexual) respecto de otra (Lopata, 1978)

Nuestra investigación se centra en las sexualidades disidentes, es decir las de aquellas personas que resisten esta imposición de roles de carácter binario hombre-mujer que impone el patriarcado (Morgade, 2001) que es la organización social en la cual el hombre se convierte en la figura de poder, surgida hace 4000 años cuando las sociedades pasaron de ser nómades a sedentarias (Hobsbawm, 1998) y que para nosotros son estas:

- Las/los homosexuales, es decir, las personas que son sexual y emocionalmente atraídas por otras personas del mismo género (González y Aquilante, 2015) Coloquialmente se denomina “gay” a los hombres cuya principal atracción sexual y emocional es hacia otros hombres y lesbianas a las mujeres cuya principal atracción sexual y emocional es hacia otras mujeres.
- Los/las bisexuales que son aquellas personas que son sexual y emocionalmente atraídas tanto por personas de su mismo género como del opuesto. (op. cit)
- Los/las transgénero, que son quienes se identifican por fuera de los géneros masculino y femenino y sus convenciones, con un género distinto, pudiendo o no optar por modificar sus cuerpos con hormonas y/o quirúrgicamente (op. cit)
- Transexuales son aquellos que perciben que su identidad de género no corresponde con el sexo que les fue asignado al nacer. A diferencia de los transgénero, suelen realizarse intervenciones hormonales y/o quirúrgicas para adecuar su cuerpo a la identidad autopercibida (op. cit)
- Los/las travestis pueden modificar o no su cuerpo pero no modifican sus genitales expresándose según su identidad de género (op. cit)
- Los intersexuales, quienes al nacer poseen en relación a la morfología de sus genitales, características clasificadas por la biomedicina como ambiguas en las que coexisten tejidos gonadales masculinos y femeninos. Habitualmente son sometidas a intervenciones quirúrgicas a corta para “definirlos” (op. cit)

Estas sexualidades disidentes discuten, desafían y amenazan además al cristianismo, el cual prescribe dejar de lado toda práctica sexual no heteronormativa porque dios creó al hombre y a la mujer con el fin de la reproducción dentro del matrimonio, con lo cual quienes realizan lo contrario desafían el orden divino y generan en muchas ocasiones reacciones sociales que buscan estigmatizarlas. Un estigma es una caracterización negativa, por parte de una comunidad o un grupo determinado de individuos (Goffman, 1998) que para nuestro caso pueden ser por ejemplo estas:

- “los homosexuales son promiscuos”
- “los bisexuales están confundidos”
- “los transgéneros (y también travestis y transexuales) son enfermos”
- “los intersexuales tienen alteraciones genéticas”

Estigmatizaciones como estas constituyen la base de toda una serie de acciones sociales discriminatorias y violentas que suelen denominarse erróneamente como fobias, tales como la homofobia y la transfobia, ya que esto implicaría la existencia de una patología asociada a un miedo excesivo a algo (como por ejemplo la aracnofobia que es el miedo excesivo a las arañas) cuando en realidad existe una situación de

odio y desprecio hacia quienes como dijimos, amenazan las estructuras patriarcales y cristianas respecto de las sexualidades.

Sin embargo, existen movimientos sociales vinculados a las sexualidades disidentes que pugnan para aumentar la visibilidad política de estas y con ellos adquirir el reconocimiento social y obtener los derechos que les son negados. Los años ´60s marcan las luchas del feminismo para transformar la sociedad y lograr la igualdad de derechos entre hombres y mujeres e inspiran la emergencia del movimiento “gays por los derechos civiles” que en los años ´80s buscaban también la igualdad de oportunidades y derechos para los homosexuales ante otras personas y ante la ley en el contexto de la aparición del sida, que para la época era también conocido como “la peste rosa”, que aumento el rechazo hacia esta comunidad y que por considerarse “un castigo de dios” por practicar “una sexualidad no natural” limitaba las acciones gubernamentales para su tratamiento.

La consecuencia de los 80 fue la despatologización de las sexualidades disidentes, es decir, dejaron de considerarse enfermedades y por lo tanto, a pretender su curación, muchas veces con acciones extremas como electroshocks, dosis hormonales altas o cirugías. Ya en los ´90s aparece el movimiento LGTTTBI (lesbianas, gays, transexuales, travestis, transgénero, bisexuales e intersexuales) quien desde la multiperspectividad respecto de la sexualidad gana espacios de visibilidad política y a partir de los años 2000, se muestra abiertamente frente a la sociedad y con a esto hace posible la ley del matrimonio igualitario mediante la unión civil, la paternidad y maternidad de las parejas no heteronormativas, la elección a su propia identidad y en el caso de los intersexuales el debate en torno a la eliminación de prácticas médicas de llamadas de “normalización corporal” mediante cirugías realizadas sin el consentimiento de la persona intersexual, pues son llevadas a cabo durante los primeros años de vida.

Para ejemplificar este marco teórico, sumamos como material audiovisual las películas XXY de Lucía Puenzo (2007) que trata respecto de la intersexualidad y después *Le placard* de Francis Veber (2001), en relación a la homosexualidad y transgéneros, apuntando ambas a desnaturalizar la matriz heteronormativa y patriarcal.

Con toda esta información y en función de los conceptos trabajados, estuvimos en condiciones de respondernos nuestras preguntas de investigación: ¿Qué orientaciones sexuales rompen el binarismo? ¿Cuáles son las diferencias entre sí? ¿Cuáles son las representaciones sociales al respecto? Sin embargo dos de ellas, ¿cuánto se conoce sobre cada una de ellas? y ¿qué ocurre en nuestra escuela en relación a este tema? continuaban siendo una incógnita, por lo que para guiar nuestra investigación formulamos la siguiente hipótesis de trabajo:

El personal con responsabilidades de formación del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS, posee saberes y tiene representaciones sobre las sexualidades disidentes -homosexualidad, bisexualidad, transgénero e intersexualidad- que responden a estereotipos binarios propios de la matriz heteronormativa y patriarcal.

Desde ella y en relación a los contenidos curriculares, el presente trabajo de investigación se propuso los siguientes objetivos:

Desde Metodología de la Investigación:

- Desmitificar a la investigación científica social como un hecho erudito y elitista , reconociéndola por el contrario como una acción posible en función de intereses propios
- Comprender la necesidad de la aplicación de metodologías para investigar, a fin de obtener resultados pertinentes y relevantes para la comunidad donde se investiga.

Desde Problemáticas Éticas y Políticas:

- Debatir acerca de concepciones sobre sexualidad, sexualidades disidentes y género incorporando elementos técnicos e históricos que permitan poner en cuestión imaginarios autoritarios sobre los mismos
- Construir representaciones culturales democráticas e igualitarias respecto de las sexualidades, que se distancien del binarismo propio de la heteronormatividad hegemónica.

Y transversalmente desde educación sexual integral:

- Indagar respecto de las representaciones culturales sobre las sexualidades disidentes que construye el personal con responsabilidades de formación del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS de Villa Carlos Paz.
- Aportar elementos que permitan repensar los lineamientos desde los cuales se articula el Programa de Educación Sexual del IES.

Desarrollo del trabajo de investigación.

Una vez superada la etapa de elección y conformación del tema de investigación, la exploración de antecedentes y registros de las clases de la informante clave experta, realizamos las preguntas de investigación y construir el mapa conceptual y el marco teórico del proyecto, nos enfocamos en el diseño del elemento de indagación y en el marco de las metodologías cuanti-cualitativas propuestas desde la cátedra de Metodología de Investigación construimos una encuesta con 10 preguntas y que entre las respuestas posibles tenían por lo menos una que representaba rechazo o desconocimiento sobre el tema tratado y que por ser aplicada desde los estudiantes a todo el personal con tareas de formación en la escuela requería de una presentación que minimice la incomodidad que puede provocar la inversión de la relación jerárquica existente docentes y estudiantes y en definitiva entre adolescentes y adultos. En efecto, a diferencia de lo que ocurre comúnmente en la escuela, aquí éramos los estudiantes quienes indagábamos en los conocimientos de las personas con responsabilidades en nuestra formación, respecto de las sexualidades disidentes, por lo que el instrumento y su aplicación debían cuidar en todo momento que los encuestados no desconfíen sobre la confidencialidad de lo manifestaran, para evitar rechazos a responder o respuestas cargadas de corrección política. Por ello realizamos antes de su aplicación una prueba del instrumento de indagación en diferentes sujetos dentro del campo de investigación, tales como docentes, directivos, secretarios, preceptores y bibliotecarios para luego, con los comentarios de los encuestados de prueba, ajustar lo necesario para finalizar el diseño.

Con una importante tarea previa de logística, que incluyó el reconocimiento del personal a encuestar y los horarios que fuera más accesibles hacerlo, se realizó el trabajo de campo con una buena recepción en general, logrando 88 casos (algunos profesores eran suplentes recientemente y otros estaban de licencia) para analizar cuantitativamente e importantes datos cualitativos respecto de la conducta de los encuestados, entre los que hubo personas que expresaban su desconfianza por la confidencialidad de los datos, realizaban búsquedas en internet en sus celulares o consultaban a colegas para responder u otras que cuestionaban el tema como poco relevante para investigar, hechos y comentarios que registramos en nuestras libretas de observación de campo.

Posteriormente iniciamos el procesamiento de los datos, que consto de dos momentos:

El análisis cuantitativo, en donde el importante número de encuestas realizadas requirió que todos los estudiantes, trabajando en pares o tríos para mayor control con entre 7 y 10 encuestas, realicen el conteo de las respuestas a las 10 preguntas realizadas. En la primera instancia el conteo de los datos fue general, es decir sin tener en cuenta el género ni la edad declarada por los encuestados. Luego si fue separado en categorías Hombres y Mujeres (cabe mencionar aquí que las respuestas posibles sobre el género eran Mujer, Hombre y Otro, no consignándose en esta última opción ninguna respuesta) que con recorte etario, conformaron estos seis grupos:

- Hombres de 25 a 35 años
- Hombres de 36 a 45 años
- Hombres mayores de 46 años
- Mujeres de 25 a 35 años
- Mujeres de 36 a 45 años
- Mujeres mayores de 46 años

Este modelo de análisis cuantitativo aplicado dio como resultado un número de respuestas X por cada una de las variables en las 10 preguntas de la encuesta, a partir del cual fue calculado su porcentaje respecto del total de respuestas.

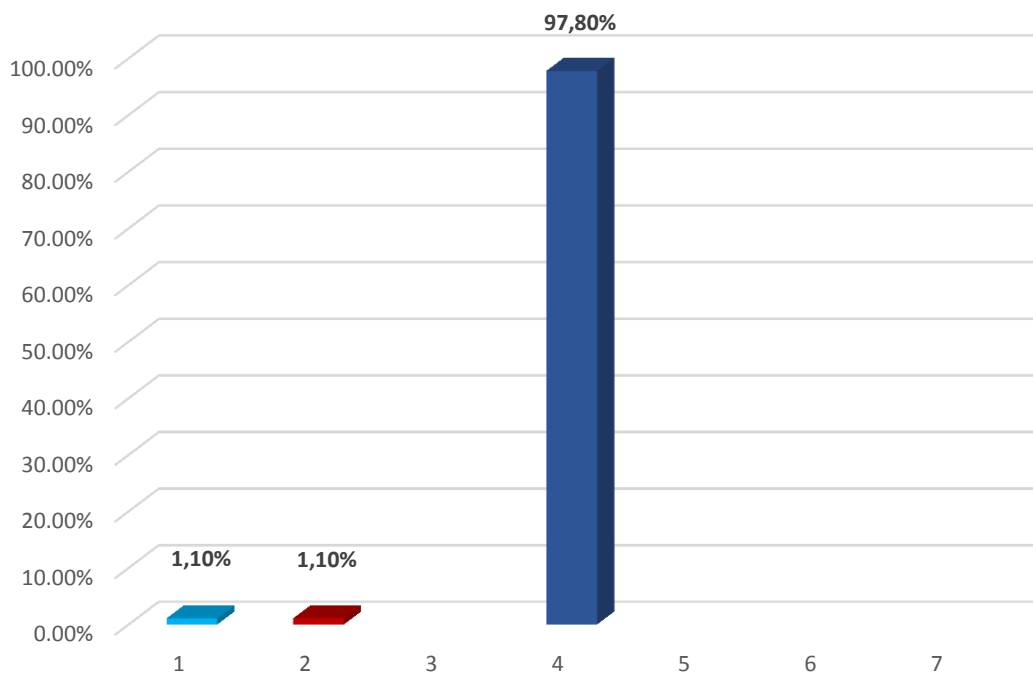
Posteriormente realizamos el análisis cualitativo de la información cuantitativa, en donde se contrastamos los porcentajes obtenidos anteriormente interrelacionando las preguntas vinculadas a las mismas sexualidades disidentes trabajadas que son, homosexualidad, bisexualidad, transgénero e intersexualidad, para luego mediante la técnica de grupo focal y referenciándolas a nuestro marco teórico y a los registros de observación de campo, avanzar en la comprensión sobre el nivel de conocimiento del tema y sobre la presencia o la no presencia de representaciones culturales sobre las sexualidades disidentes estereotípicas y/o estigmatizantes en el personal con responsabilidades de formación del IES.

Resultados de la investigación



Respecto de la Homosexualidad

PREGUNTA 1: Si se entera que un profesor o profesora de la institución es homosexual, usted opina que:



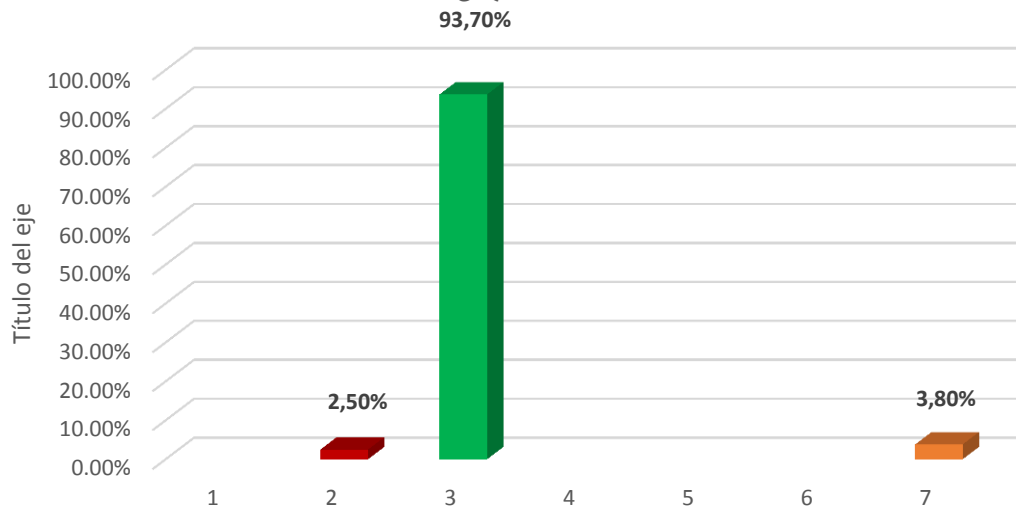
1 -Es un mal ejemplo para los alumnos.

2-No tiene problema con ello mientras no exprese su elección en el ámbito escolar.

3-Buscaría acuerdos con otros profesores para expresar su incomodidad por la situación al Consejo Directivo.

4-Es una decisión personal que no influye en su desempeño profesional.

PREGUNTA 7: Si usted es directivo de un colegio y ve a dos alumnos del mismo género que van tomados de las manos
¿Qué haría?



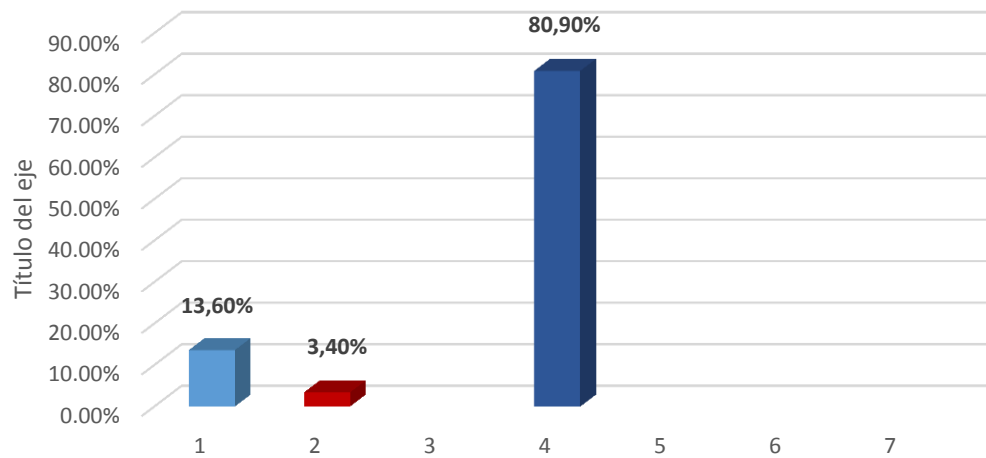
- 1-Lo sanciono, ya que lo que hacen esta mal.
- 2-Cito a los padres de los alumnos y les recomiendo que los lleven a un psicólogo para tratarlos.
- 3-No hago nada, ya que lo que hacen no constituye ninguna falta.
- 7.NS/NC.

En los gráficos anteriores referidos a la homosexualidad, podemos observar que en general esta sexualidad disidente no presenta rechazo entre los encuestados. Esto puede explicarse por la larga trayectoria que desde los años '80s tiene la lucha de este colectivo por su visibilidad política, por lo que al parecer podría estar dejando de ser considerada como disidente. Una muestra de ello es la alta aceptación social de la ley del matrimonio igualitario, las marchas del orgullo gay y las apariciones mediáticas de artistas, políticos, deportistas, etc. que declaran su homosexualidad.

Sin embargo, llama la atención que aún persiste alrededor de un 5% que presenta rasgos de rechazo y/o patologización de la homosexualidad, lo que si bien puede parecer un porcentaje bajo, en términos absolutos representan entre cuatro y cinco personas que, con estas representaciones culturales, realizan tareas de formación y conviven diariamente con decenas de estudiantes durante muchos años, por lo que nos preguntamos si esta situación permea sus prácticas y discursos en la escuela o no y cuan significativa podría ser su influencia a través de ellas, cuestiones que exceden este trabajo.

Respecto de la Bisexualidad

PREGUNTA 4:Cuál sería su reacción si algún miembro de su familia comenta que su orientación sexual es la bisexualidad:



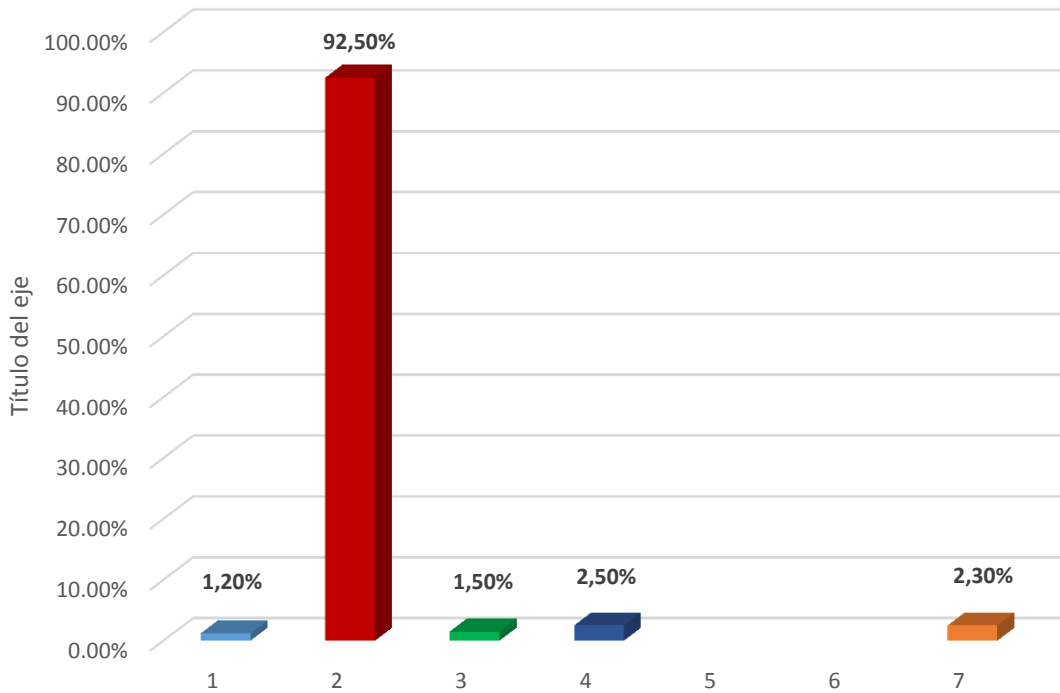
1-Le da lo mismo, no es su vida.

2-Piensa que solo es una confusión y que ya se le va a pasar.

3-Le da asco y piensa que es promiscuo.

4-Le parece bien que se anime a expresarse y a dar a conocer su orientación...

PREGUNTA 10: Una persona bisexual es aquella que:



- 1-Nace con los genitales de ambos sexos.
- 2-Siente atracción sexual y emocional hacia ambos sexos.
- 3-Aquella persona que el sexo asignado al nacer no corresponde con su identidad de género.
- 4-No sé que es bisexual.
- 7-NS/NC.

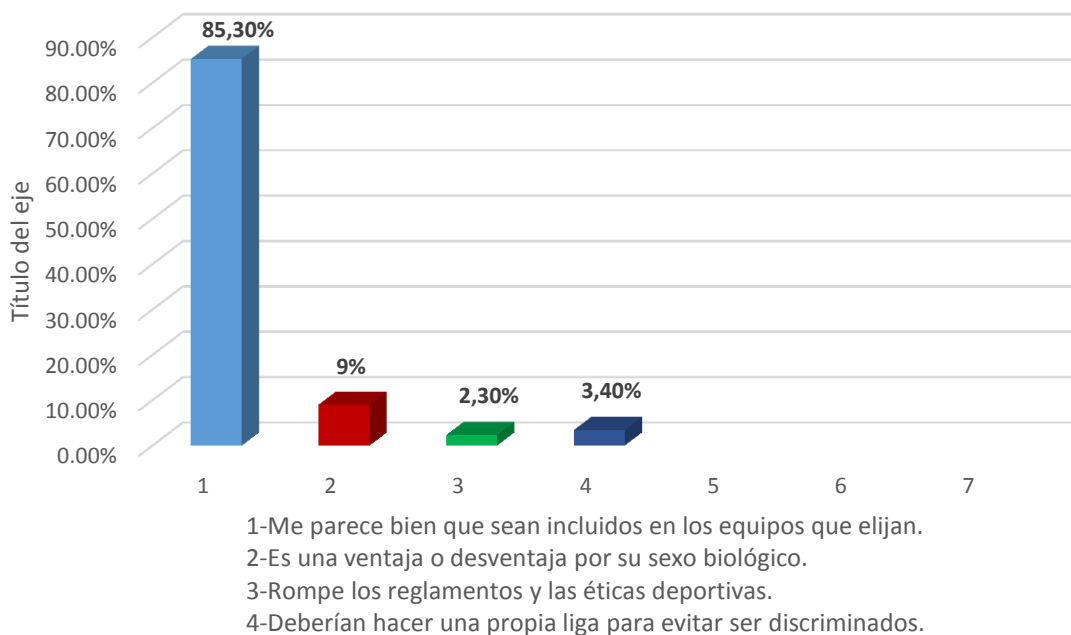
En estos dos gráficos podemos observar que la mayor parte de los encuestados tienen conocimientos ciertos acerca de que implica la bisexualidad. Sin embargo casi un 11% de ellos (9 personas) lo desconoce y/o la considera una etapa de búsqueda de la orientación sexual o de confusión al respecto, cuestiones que se relacionan con la adolescencia. Esto último, el considerarla como algo “pasajero”, puede explicar porque la bisexualidad es la sexualidad disidente que tal vez tiene menor visibilidad política y que frecuentemente se asuman posiciones tan dispares como las que van desde “todos somos bisexuales” a que cuando una persona visibiliza su bisexualidad se piense que “en realidad” pretende declararse homosexual.

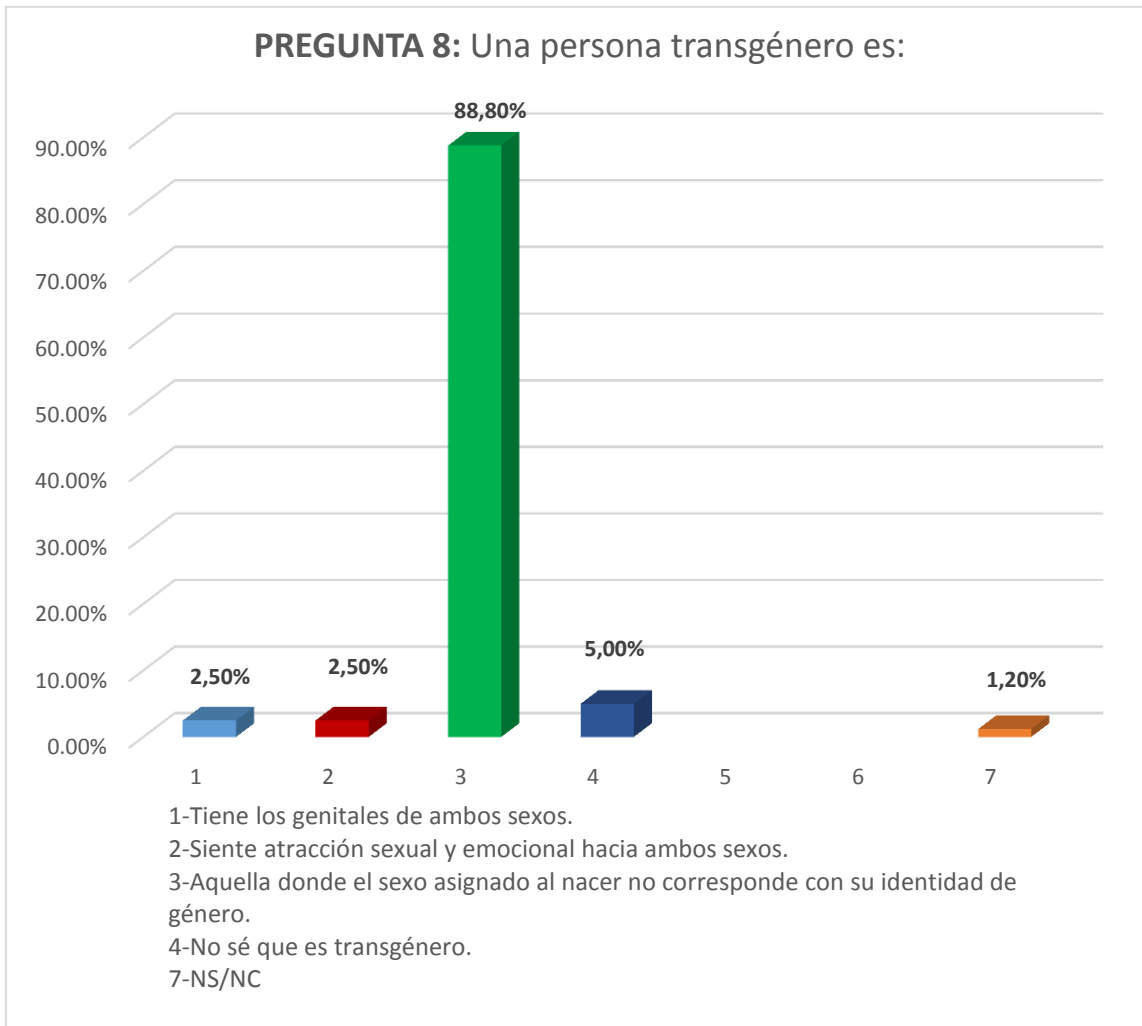
Respecto de Transgénero

PREGUNTA 2: Si le informan que Juan, su alumno del año pasado, ahora se llama Laura, Usted:



PREGUNTA 5: ¿Qué opina de que compitan personas transgenero en equipos deportivos:

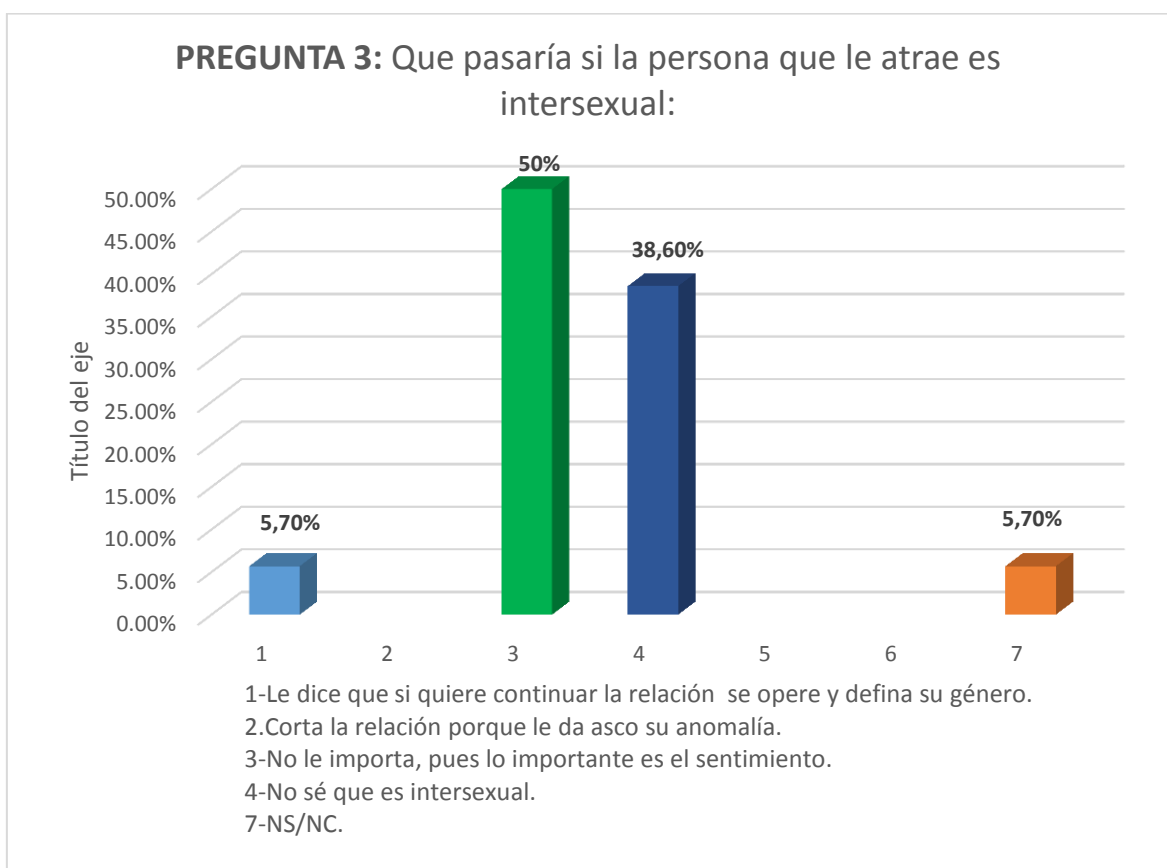




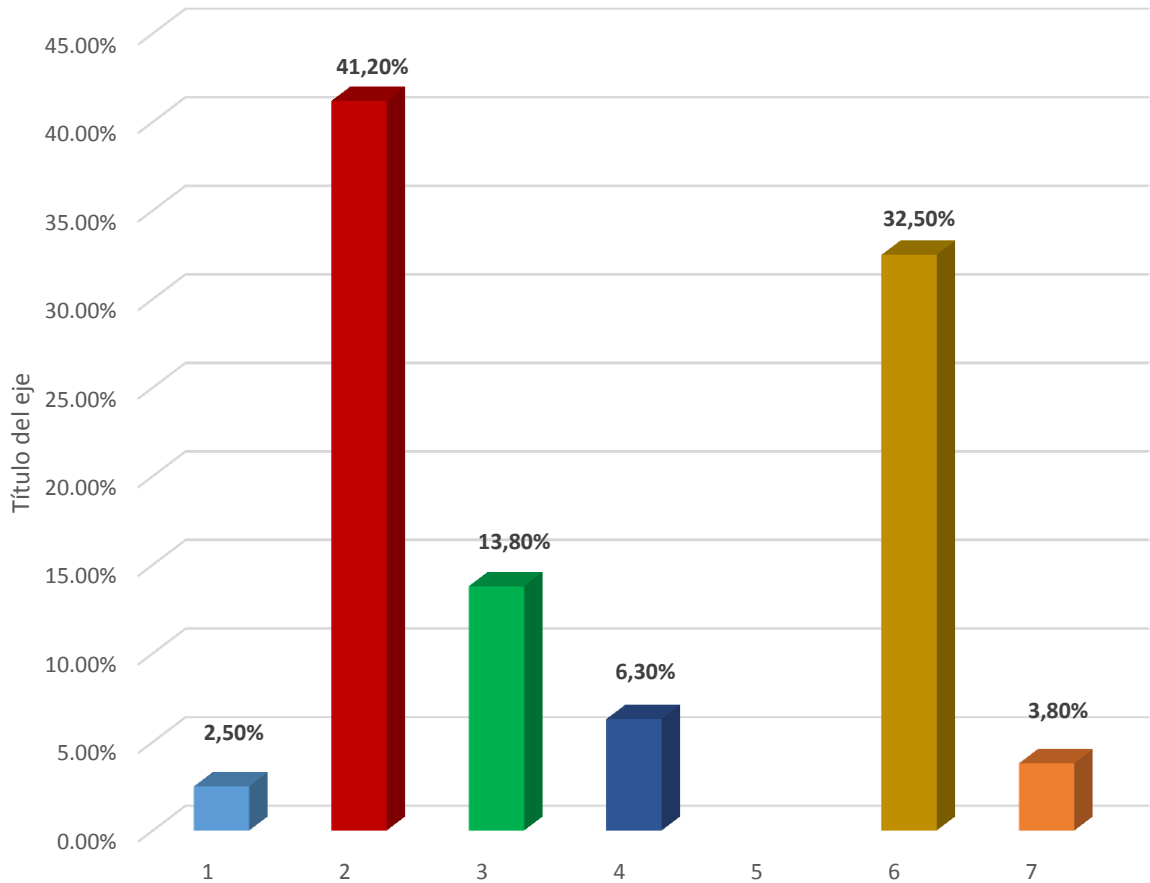
En este caso de la pregunta 2, es notable que aunque en los últimos años la visibilidad política de las personas transgénero aumento significativamente, aun en temas de la vida cotidiana existe desconocimiento y/o rechazo sobre esta sexualidad disidente, como lo muestra el 11% de los encuestados (9 personas) que no conocen o niegan el derecho a la identidad auto percibida y las leyes sobre identidad de género, en relación al cambio de nombre de una persona transgénero. Luego, observamos que en la pregunta número 5 referida a la práctica deportiva, si bien hay un 85,2% que están a favor de que sean incluidos en los equipos que elijan, hay un 14,7% de encuestados (12 personas) que manifiestan algún tipo de rechazo y/o condicionamiento en relación a personas transgénero compitiendo en equipos deportivos con personas que se corresponden con su identidad de género. Es necesario decir aquí que esta es la única pregunta en donde el análisis por género declarado en la encuesta (varón o mujer) se torna significativo, pues casi la totalidad de ese porcentaje que asegura que es una ventaja o desventaja por su sexo biológico, que rompe los reglamentos y/o que deben tener una liga propia, son mujeres, lo que puede comprenderse pensando que actúa en ellas el estereotipo según el cual son más débiles físicamente que los hombres, y por lo tanto denotan su representación cultural de que una mujer transgénero continua siendo un hombre, por lo que puede tomar ventaja y dañar físicamente a las mujeres “verdaderas” con las que compite.

Por último en la pregunta numero 8 de la encuesta, observamos que la amplia mayoría conoce lo que implica ser una persona transgénero pero curiosamente hay también un 11% (9 personas) de encuestados que muestran desconocimientos profundos sobre esta sexualidad disidente, lo que una vez más puede significar un impacto importante en situaciones escolares que involucren personas transgénero.

Respecto de la intersexualidad



PREGUNTA 6: Una persona intersexual es alguien que:



1-Es hermafrodita.

2-Nace con los genitales de ambos sexos.

3-Siente atracción sexual y emocional hacia ambos sexos.

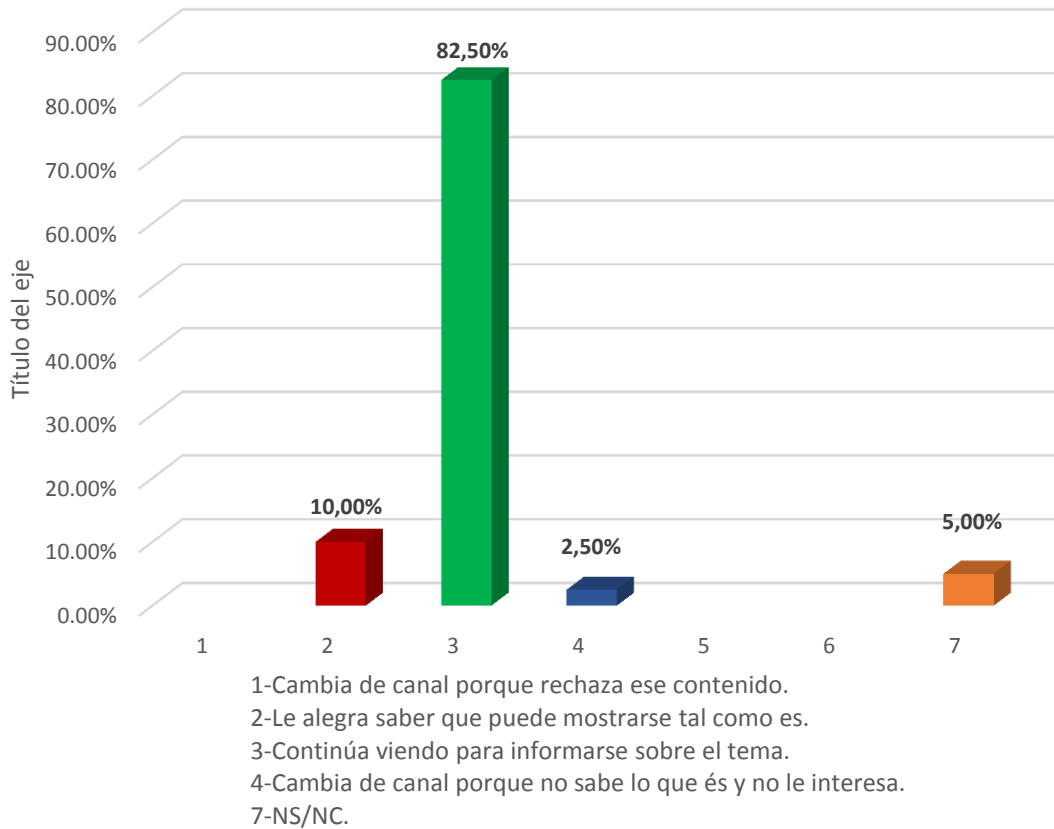
4-Tiene una alteración genética.

5-Fue castigada por Dios.

6-No sé que es Intersexual.

7-No sabe no contesta

PREGUNTA 9: Si esta haciendo "zapping" y encuentra un programa de TV en donde se muestra la vida de una persona intersexual, usted:



Según la Organización Internacional de la Intersexualidad (2015) se estima que 1,7% de la población mundial es intersexual, y en ese marco, combinando las preguntas 3 y 6 podemos observar el alto grado de desconocimiento acerca de ella, lo que puede comprenderse desde ser ésta la última sexualidad disidente en incorporarse a las luchas para lograr visibilidad política, desde hace muy poco tiempo y a través de algunas personalidades públicas que revelaron ser intersex y los padecimientos que su frecuente patologización les provoca. Al respecto, es interesante ver como en la pregunta 3 existe un 5,7% (entre 4 o 5 personas encuestadas) que presentan rechazo hacia la intersexualidad, requiriendo una “definición” que responda a su mirada binaria sobre la sexualidad, lo que implicarían cruentos procedimientos quirúrgicos y posibilidades altas de padecer trastornos emocionales graves como la depresión (op.cit.) y en la pregunta 6 un 8,8% de personas encuestadas responden que la intersexualidad es una alteración genética, es decir una enfermedad que debe “curarse” necesariamente con cirugías, cuyas consecuencias son infertilidad, incontinencia, daños neurológicos y cicatrices, pérdidas de la función sexual y sensibilidad y necesidad de terapia hormonal de por vida.

Sin embargo el panorama para la personas intersexuales mejora al observar la pregunta 9 la cual refleja un 82,5% de encuestados que desean informarse más sobre la intersexualidad y un 10% de encuestados muestran alegría al saber que pueden

mostrarse tal y como son, por lo que su lucha por ganar espacios de visibilidad política parece generar resultados positivos.

Conclusiones

A partir de la hipótesis que guio la etapa cuantitativa de esta investigación:

El personal con responsabilidades de formación del Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS, posee saberes y tiene representaciones sobre las sexualidades disidentes -homosexualidad, bisexualidad, transgénero e intersexualidad- que responden a estereotipos binarios propios de la matriz heteronormativa y patriarcal.

Y en función de los resultados porcentuales expuestos, el trabajo cualitativo sobre ellos en grupo focal y el carácter exploratorio de nuestro trabajo de investigación, presentamos aquí nuestras interpretaciones respecto de los saberes y las representaciones culturales sobre las sexualidades disidentes en nuestra escuela que, más que concluir la indagación, abren otras líneas para profundizar la comprensión de estos fenómenos y sus implicancias en la relación cotidiana entre las personas con responsabilidades de formación y estudiantes adolescentes.

La primera consideración metodológica importante respecto de los resultados, es que al analizarlos por categorías prácticamente no se observaron cuestiones que hagan suponer que el género y/o la edad de los encuestados sean relevantes en relación a sus saberes y representaciones sobre las sexualidades disidentes, por lo cual las conclusiones serán desde la perspectiva de la generalidad de los encuestados. En ese sentido solamente destacable, como se mencionó antes, la concentración de manifestaciones de rechazo de algunas mujeres encuestadas en referencia a las personas transgénero y sus prácticas deportivas, lo que para nosotros puede comprenderse por la activación de estereotipos relacionados a la supuesta inferioridad física de estas mujeres en relación a una mujer transgénero, a la que en definitiva puede inferirse que consideran como hombre. Esta situaciones nos sorprendieron ya que se contraponen con nuestra idea previa de que los hombres mayores de 36 años serían los más conservadores a la hora de responder la encuesta mientras en cambio, pensábamos que las mujeres tendrían expresiones más progresistas. Sin embargo esta percepción fue errónea, ya que pudimos ver que el personal masculino del IES no tiene un pensamiento tan estereotipado como el que creíamos y por lo contrario observamos que el personal docente femenino (sobre todo el mayor de 36 años) tiene representaciones conservadoras con respecto a, cabe aclarar que solamente, las personas transgénero.

Otro punto interesante en relación a los saberes y las representaciones culturales sobre sexualidades disidentes es el poder comprender por un lado, que el desconocimiento respecto de ellas parece tener estrecha relación con el tiempo de visibilidad política con el que cuentan, por lo que por ejemplo, en cuanto a la homosexualidad masculina y femenina parece existir una mayor aceptación, lo que deviene posiblemente de que su visibilización y apertura ocurrió durante los 80's y los 90's, lo que sin embargo no evitó que aún persistan resabios homofóbicos en algunos segmentos. En un segundo orden aparecen las temáticas transgénero, en donde se manifiesta un mayor desconocimiento con algunas muestras de rechazo, aunque claramente el tema está presente en discusiones cotidianas, como las referidas a las prácticas deportivas y el derecho a la identidad auto percibida, por lo que podríamos

consideras que su visibilidad política está en construcción, mientras que la intersexualidad aparece con nitidez como la menos conocida debido a que muy recientemente empezó a estar en los medios el tema, discutiéndose fundamentalmente la representación que la muestra como una enfermedad genética y la necesidad de corregirla mediante procedimientos quirúrgicos para que la persona intersexual satisfaga la concepción binaria respecto de la sexualidad, es decir que “defina” mediante operaciones que conllevan consecuencias importantes tanto físicas como psicológicas, si es hombre o mujer. Finalmente, si bien la bisexualidad es mayormente conocida, es también negada como sexualidad, siendo percibida como una etapa de búsqueda para la definición de la orientación sexual o de confusión respecto de la misma, y esta idea de transitoriedad impide muchas veces que se asuman debates sobre la misma.

Este gradiente de desconocimiento y por otro lado, la permanencia de posicionamientos heteronormativos y binarios en relación a las sexualidades disidentes en un porcentaje de encuestados que, si bien no es elevado, tampoco es irrelevante teniendo en cuenta el nivel de visibilidad del tema en las políticas públicas educativas, desde donde permanentemente se realizan cursos y jornadas obligatorias para todo personal de escuelas que tengan responsabilidades de formación en el marco de la Ley de Educación Sexual Integral (ESI), nos lleva a preguntarnos en como son receptadas estas capacitaciones y como impactan en el rol docente cotidiano, sobre todo teniendo en cuenta que durante la realización de las encuestas, pudimos notar que parte del personal docente hizo la misma con ayuda de sus pares, otros estudiantes o internet. Suponemos que esto sucedió debido a que al ser estudiantes los que aplicamos las encuestas, algunos docentes temen aparecer como alguien que tiene menos saberes sobre el tema, lo que genera incomodidad por el cambio de rol, la inversión de la jerarquía establecida docente-estudiante y adulto-adolescente, todo lo cual se incrementa por el tema tratado, considerado tabú o inadecuado por algunos de estos encuestados.

Esta inseguridad que percibimos se ve reflejada en las intervenciones y correcciones de las encuestas por una parte del personal de la institución encuestado, tal como si corrigieran una evaluación, como así también en el rechazo a nuestra presencia mientras respondían y la negativa a indicar su género y/o su edad invocando el anonimato, lo que no hacen relativizar los porcentajes obtenidos en algunas respuestas que pudieron ser respondidas más desde la corrección política que desde sus saberes y representaciones genuinos. Siendo conscientes de las limitaciones de nuestro trabajo, desde él nos preguntamos de qué manera impactan las variadas actividades que las políticas públicas proponen y se realizan sobre estos temas en las escuelas, dada la persistencia del desconocimiento y la permanencia de representaciones culturales conservadoras sobre las sexualidades disidentes en un sector de las personas con responsabilidades de formación, así como también resultaría interesante indagar si este grupo transmite, enseña o aplica su mirada heteronormativa en sus clases o esta transita por un carril paralelo al ejercicio de su rol docente.

Esperamos entonces que quien lea nuestro trabajo, considere continuarlo desde algunas de estas líneas de investigación que abrimos o desde otras que puedan surgir desde sus intereses.

Bibliografía

CONWAY, J.K., BOURQUE, S.C. y SCOTT, J.W. (2000) *El concepto de género*. En NAVARRO M.y STIMPSON C. (comp.), **¿Qué son los estudios de mujeres?** FCE, Buenos Aires.

GOFFMAN, E. (1998) *Estigma. La identidad deteriorada*. Amorrortu, Buenos Aires.

GONZÁLEZ J. Y AQUILANTE M.L. (2015), *Mirar el mundo en clave de género: hacia la construcción de una igualdad real*. Consejo Provincial de la Mujer. Gobierno de la Provincia de Córdoba. Córdoba.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2013). *Metodología de Investigación*, 5ta edición. En <http://www.freelibros.org/metod-de-la-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion-roberto-hernandez-sampieri.html>

HOBSBAWM, E. (1998) *Historia del siglo XX*. Crítica, México.

LOPATA, H.Z. y THORNE, B. (1999) *Sobre roles sexuales*. En NAVARRO M. y STIMPSON C., **Sexualidad, género y roles sexuales**. FCE, Buenos Aires.

MORGADE, G. (2001). *Aprender a ser mujer, aprender a ser varón. Relaciones de género y educación. Esbozo de un programa de acción*. Novedades Educativas. Buenos Aires.

NASH, M. (2006) *Lo intercultural en acción, identidades y emancipaciones. Identidades de género, mecanismos de subalternidad y procesos de emancipación femenina*. Revista Cidobd'afersInternacionals. (pp. 73-74). Barcelona.

NAVARRO, M. y STIMPSON, C. (comp.) (2000). *Prefacio: sexualidad, género y roles sexuales*. En **¿Qué son los estudios de mujeres?** FCE, Buenos Aires.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DE LA INTERSEXUALIDAD. (2015). *Informe sobre la Intersexualidad*. PNUD. Bruselas.

PINEAU, P. (2001) *La educación como derecho*". En <http://nuestraescuela.infed.edu.ar/archivos/repositorio/250/464/PINEAUEducaci%F3nco moderecho.pdf>

PRADO ÁLVAREZ, R.; DEL AGUÍLA CHÁVEZ, M. (2003). *Diferencia en la resiliencia según género y nivel socioeconómico en adolescentes*. Persona, núm. 6, Pp. 179-196. Universidad de Lima, Lima.

ROMERO, H. (2009) *Adolescencia e identidad en estudiantes universitarios*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Agradecimientos

En este espacio queremos agradecer a todos los que hicieron posible la realización de este proyecto de investigación y su presentación en la Feria de Ciencias.

- Al personal del IES quienes con sus respuestas nos brindaron los datos esenciales para realizar este trabajo.
- A los Profesores del IES que cedieron espacios de sus horas para la realización del trabajo de campo y el análisis de los datos, en los tiempos necesarios para poder presentar este trabajo en la Feria de Ciencias.
- A las autoridades del IES, Silvana Casalis y Viviana Postay por el apoyo institucional a nuestro proyecto y sus aportes como asesoras a nuestro trabajo.
- A Mónica Merlo, Jefa de Preceptores, por su ayuda y compromiso en la realización de la encuesta aplicada y la logística de nuestro trabajo de campo.
- Al Sr. Víctor Pautasso, Encargado de Mantenimiento del IES, por la construcción del stand de exposición para la Feria de Ciencias.
- Y finalmente a nuestra escuela, el Instituto de Enseñanza Secundaria del IESS en Villa Carlos Paz por estimularnos siempre a llevar adelante nuevos desafíos.

A todos ellos, los estudiantes del 4to año B Orientación Ciencias Sociales y nuestro profesor de Metodología de Investigación, Sebastián Ruarte, les decimos...

¡MUCHÍSIMAS GRACIAS!

Tabla general de datos

	A	B	C	D	E	F	NS/NC
Pregunta 1	1.10%	1.10%		97.80%			
Pregunta 2	4.50%	88.60%	4.50%	1.10%			1.10%
Pregunta 3	5.70%		50%	38.60%			5.70%
Pregunta 4	13.60%	3.40%		80.90%			
Pregunta 5	85.23%	9%	2.30%	3.40%			
Pregunta 6	2.50%	41.20%	13.80%	6.30%		32.50%	3.80%
Pregunta 7		2.50%	93.70%				3.80%
Pregunta 8	2.50%	2.50%	88.80%	5.00%			1.20%
Pregunta 9		10.00%	82.50%	2.50%			5.00%
Pregunta 10	1.20%	92.50%	1.50%	2.50%			2.50%