



*Hace mucho tiempo...*

**LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL NIVEL INICIAL**



**Las ciencias son una manera de mirar al mundo y pensar en él.**

Tradicionalmente la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial se ocupó de desarrollar en los niños y niñas hábitos, normas y valores. El objetivo principal era la socialización, y desde este lugar, dicho proceso no tenía en cuenta la posibilidad de promoción de aprendizajes nuevos que pudieran enriquecer en los/as estudiantes el conocimiento del ambiente social en donde desarrollan su vida.

**En la actualidad el nivel inicial asume el compromiso de brindar situaciones de enseñanza que permitan a los/as estudiantes ampliar y sistematizar saberes cotidianos a la vez de aproximarse a otros nuevos. En buena medida, la transformación del ambiente social en objeto de conocimiento posibilita poder mirar desde otro lugar lo habitual y lo cotidiano.**

Es desde este marco que planteamos acercar a los estudiantes el pasado incluyendo el proceso de transmisión y recreación de la memoria colectiva, la construcción de nuevos conocimientos, normas y valores que tienden a facilitar la integración activa, crítica y creativa en la vida social.

**"La finalidad de la Historia en la nueva sociedad democrática viene a ser la de permitir que el conocimiento del pasado ayude al alumno a comprender el presente y analizarlo críticamente".**

(Carretero, 1991: 218)

***El tiempo histórico***

El/la niño/a pequeño/a, si bien no puede captar la noción analítica de tiempo histórico, si puede acceder a través de la construcción de la enseñanza de la Historia a niveles donde vaya formando su idea del tiempo.

En todo proceso vital se produce un cambio gradual y casi inadvertido, una alteración, pero también encontramos semejanza e identidad. Es difícil que los/as estudiantes de nivel inicial capten rápidamente la idea de secuencia pero la visión del cambio puede darse a través de fotografías desde que ellos/as eran bebés hasta el momento en que están realizando el trabajo en el aula. Así los niños y niñas del Jardín reconocen que si bien han cambiado, siguen siendo los mismos. Henry Pluckrose (1996), en sus observaciones sobre los infantes y el tiempo llegó a la conclusión de que para los chicos/as, el tiempo anterior al aprendido en la escuela (el tiempo en el sentido del calendario) es mucho más laxo, incluso poético, muy poco consciente. El investigador de mención sugiere que **el trabajo con niños/as pequeños acerca del tiempo debe centrarse en las particularidades de la vida cotidiana. Desde su postura, el niño no necesita la cronología para experimentar la historia, sólo precisan concebir un acontecimiento como que sucedió en el pasado o ver el pasado como complemento del presente.** Es por esto que "con niños de nivel inicial es preciso enfrentarse al pasado dentro de presente. ¡Y quizás al presente como pasado en el futuro!

"Érase una vez... Hace mucho, mucho... Un día antes de que nacieras... Ahora... Ayer...No ahora... Mañana... pueden conducir a preguntas sobre las diferencias entre ahora y entonces, de tiempo y de

lugar. El relato habrá conseguido su propósito aunque sólo contribuya a determinar que “ahora” y “entonces” poseen semejanzas y diferencias.

Asumimos así, que la enseñanza de la Historia tiene que incluir las explicaciones de las relaciones sociales, ambientales y comunicativas como procesos construidos históricamente, y en cuyo seno desarrollamos nuestra humanidad. Sostenemos que, un proyecto de esta naturaleza coadyuva a la integración de las personas en su medio social y renueva los medios tradicionales de información histórica.

### ***Semana de mayo: salas de 3, 4 y 5 años***

Los/as niños/as tienden a pensar que la vida social siempre fue así como ellos/as la viven en la actualidad, conciben las construcciones sociales como si fueran objetos de la naturaleza, en el sentido de que están desde siempre. Además piensan que las cosas son como son, siempre han sido y serán así y no pueden ser de otra manera.

**La propuesta de pensar el pasado es poder verlo a través de imágenes, de actividades concretas en el presente. El estudio de la Historia a través del entorno le permite al estudiante la investigación sistemática de su realidad circundante.**

La comunicación verbal y el cotejo de información adquieren importancia como soportes naturales en la construcción y transmisión de contenidos, constituyéndose en sí mismos en objeto de conocimiento.

**A lo largo de la semana 16 al 24 de mayo se realizaron en los dos turnos el Jardín diversas actividades que les permitieron a los niños y niñas de salas de 3, 4 y 5 años posicionarse en un contexto histórico real, diferenciándolo de hechos fantásticos o maravillosos.**

***En el turno mañana*** se realizaron talleres de cocina en donde se trabajó sobre comidas típicas dentro de un marco histórico. Tortas fritas, arroz con leche, pan y pastelitos de batata. Se realizaron conceptualizaciones y paralelismos sobre la forma en que se conseguían los ingredientes necesarios para llevar a cabo las preparaciones en el pasado y el presente. Donde se compraban los insumos antes y ahora, como eran los espacios para preparar las comidas antes y ahora, ¿Había súper? ¿Qué era la recova? La construcción de aprendizajes y el desarrollo de contenidos y capacidades a través de actividades concretas y significativas permiten a los chicos familiarizarse con costumbres y modos de vida del pasado.

### **El broche de oro el desayuno colonial del 24 de mayo**



***En el turno tarde*** El recorte didáctico se centró en la forma que se realizaba el comercio de mercancías en la época colonial y como en la actualidad las personas obtienen los productos necesarios para vivir.. Los estudiantes observaron un video de yuotube (<https://youtube.com/watch?v=gP5Chagu-Ms&feature=share>) sobre María, una niña que vivía en la recova. Las seños representaron su historia a través de dramatizaciones en las que iban explicando los contenidos e interactuaban con los niños y niñas ante dudas u opiniones. Se analizaron paralelismos y diferencias.



**GRACIAS a los abuelos y abuelas** que con tanto amor enseñaron a sus nietos/as de sala naranja de 3 años a cocinar tortas fritas.



Es importante ser conscientes de la importancia de crear para los niños y niñas experiencias significativas y relevantes que les permitan construir nuevos conocimientos y capacidades, todos estos días fueron muy enriquecedores por eso queríamos compartirles nuestras experiencias...

**El 21 de junio esperamos a todas las familias del Jardín para festejar juntos el día de nuestra querida bandera Argentina.**

**Saludan a ustedes cordialmente Equipo directivo y docente.**

**Jardín de Infantes IESS.**